



Beszámoló

a

2023/2024. tanév

nevelő - oktató munkájáról

Készítette:

igazgató

P.H.

Kelt: 2024.07.11.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek alakulása a tanév során

Változások a tanév kezdete óta: A személyi feltételeket tekintve ismét sok bizonytalanság előzte meg a tanévkezdést:

- több felső tagozatos óra ismét KA jelölés alá került, úgy, mint digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, napközi és történelem. Állaspályázatunkra nem akadt alkalmas pedagógus jelentkező, később pedagógiai asszisztentst kerestünk. Ami végül is sikert hozott. A tervezéskor már kialakult az óraadói gárda is, ami az órákat ellátta,
- takarítót kerestünk a nyugdíjba vonuló helyett,
- kérdés volt egy beszéd fogyatékos tanulónk sérülés specifikus ellátása,
- pedagógiai asszisztens alkalmazása,
- ott „lebegett” az új státus bevezetése a fejünk fölött.

A hiányzó órák ellátását nagyrészt óraadókkal sikerült megvalósítani. (5 fő) Közülük 2 fő nyugdíjas (ének-zene, vizuális kultúra), 1 fő egyetemi mesterszakos hallgató (állampolgári ismeretek, digitális kultúra, tanulószoba) és 2 fő más intézményben tanító szakos tanár volt (digitális kultúra, logopédia). Sokat segített, hogy lehetővé vált a tartós hiányok esetére a túlórák elrendelése. (történelem, digitális kultúra, német nyelv és néhány alsó tagozatos tantárgy) A napközis feladatok ellátása pedagógiai asszisztens alkalmazásával oldódott meg. Jelentős újdonság volt Urbán Zsuzsanna alkalmazása pedagógiai asszisztensként, mert ilyen munkakörben még iskolánkban nem dolgozott senki. Alkalmazása beváltotta a hozzá fűzött reményeket. Szeretnénk őt megtartani.

Sajnos az óraadók esetében két alkalommal kellett tantárgyfelosztást és minden ezzel összefüggő változtatást eszközölnünk. Mindjárt a tanév elején, egészsége megromlása miatt, felmondta szerződését Óvári Zsuzsanna, vizuális kultúra tanár. Pótlását az alsó tagozatban tanító, rajz műveltségi területtel rendelkező, Polhammer Viktória vállalta túlórában. A másik változás január 1-jével történt, amikor is a beszéd fogyatékos ellátást vállaló, lábatlanon tanító, Gerencsér Gitta jelzés nélkül nem tartott órákat. (Elhagyta az iskolát is és másutt vállalt megbízatást.) Nagy nehézségek árán sikerült megoldanunk a fejlesztést úgy, hogy az érintett tanuló hetente egyszer beutazik Esztergomba és ott a Montágh Imre EGYMI logopédusa fejleszti őt. Ez a változás azért érintett érzékenyen, mert éppen ez miatt az eset miatt folyt az intézmény átszervezése. Fontos lenne, hogy ne csak az óvodás tanulók kapjanak logopédiai fejlesztést, hanem az iskolások is.

A foglalkoztatotti jogviszony váltás bevezetése kapcsán történt személyi változás nem történt. Előzetes 2-3 fő esetében lehetett számítani arra, hogy nem írják alá az új kinevezést. Végül mindhárman meggondolták magukat. Ami a kommunikáció mellett annak volt köszönhető, hogy a törvény tartalma „enyhébb” volt, mint a tervezeté. Végül Keresztyén Andrea a tanév végével mégis beadta a felmondását. Ő már a kötelező COVID oltás kapcsán is „otthon maradt”. Most a hosszú és megterhelő utazással indokolta távozását. Pótlása nehézséget jelent, mivel kevés felső tagozatos lévén a „feljövő” ötödikesek osztályfőnöke ma is kérdés.

A szakos ellátottság a fentieknek és a PÚÉTV rendelkezései következtében nagyot javult. Majd minden óra a szabályoknak megfelelően került ellátásra. Kivételt ez alól néhány német nemzetiségi nyelv- és irodalom óra képez csupán.

Ez természetesen nem jelenti azt, hogy minden gond köddé vált. Továbbra is gond a fiatalok hiány és a sok óraadó

A vezetői feladatokban a tanév során változás nem történt. Igazgatói pályázatom lejárt. A kiírt pályázatra ismét „kandidáltam”.

Intézményünkben két szakmai munkaközösség, az alsó tagozatos munkaközösség és a humán munkaközösség működik. Munkájuk a döntések előkészítésében, vezetői feladatok segítségével, rendezvények, versenyek szervezésében, lebonyolításában, irányításában van.

Az alsó tagozatos munkaközösség a négy osztályfőnökből, a gyógypedagógusból és a pedagógiai asszisztensből áll. A vezető beszámolója alapján munkájuk olajozottan működik, az együttműködés jó. Az általuk szervezett programok rendben zajlottak.

A humán munkaközösség tagjai a felsős osztályfőnökök, a felső tagozatban tanító tanárok. Itt nehezebb az együttműködés. Ennek oka, hogy több tantárgyat óraadó tanít, vezetőként én is itt foglalom helyet. Meg kell említenem azt is, hogy néhány kollégám sajátos személyisége is nehezítheti az összedolgozást. A vezető feladata itt nehezebb, de összességében jól megoldotta azt. Igaz, hogy több munka és néhány vezetői beavatkozás is szükségessé vált. Rendezvényeik, versenyeik rendben lezajlottak.

NOKS alkalmazottak létszáma 2 fő. 1 fő iskolatitkár és 1 fő (0,5 státusz) pedagógiai asszisztens. Munkájukkal elégedett vagyok. A pedagógiai asszisztens volt az iskolában 16 óra után mivel 1 család igényelte a felügyeletet. A következő tanévben ez az igény növekedni fog. Iskolapszichológus nem áll rendelkezésünkre. Itt is nagyon fontosnak tartom, hogy álljon rendelkezésünkre (legalább) utazó gyógypedagógus. Az igény egyre sürgetőbb.

Takarítói státuszaink betöltése sikeres volt. Nehéz azonban megfelelő személyt találni. Állandó felügyeletet igényelnek, mert a nevelők részéről kifogások hangzottak el munkájukkal kapcsolatban. Irányításuk, ellenőrzésük hatékonyabbá tétele fontos feladat.

Karbantartói feladatokat munkaszerződéssel lát el 1 fő, heti 10 órában. Az alapvető karbantartások, ha kis csúszással is, de megvalósulnak. Az udvar és a kert rendben tartása azonban már komoly nehézség. A települési önkormányzat segítsége az utóbbi időben egyre nehezebb e téren. Fontos lesz az újonnan megválasztott polgármesterrel és testülettel az egyeztetés.

2. Tárgyi feltételek

2.1. Épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Épületünk állapota megfelelőnek mondható, azzal a kitételrel, hogy az állandó karbantartás mellett is előfordulhat nagyobb meghibásodás. Utalok itt az őszi fűtési problémára, aminek kazáncsere lett a vége. Az új kazánok nagyon jók, de a tornateremben nem szabályozható a fűtés. Itt sokszor 30 Celsius feletti a hőmérséklet. Hasonló potenciális hibalehetőség a fűtési rendszer, a vízvezeték és legfőképpen a villamos hálózat. Állandók a kismegszakító leoldások. Külön fejezet jelentenek a tornaterem felújításának hiányosságai. A tanév során a szülők aláírásgyűjtést, rendkívüli szülői értekezletet kezdeményeztek a hibák orvoslása érdekében. A

nevelői értekezleteken is állandó a panasz és az elégedetlenkedés. (lásd. tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve) A fenntartó ígéretének és a kommunikációnak köszönhetően szeptemberig nyugalom van. Ekkor újra fogják kezdeni a folyamatot.

Javítást igényel: tető, fa ablakok, stb....

Évek óta javasolom egy tankerületi karbantartó csapat létrehozását.

2.2. Tárgyi felszereltség, funkcionális eszközjegyzéknek való megfelelés

A tárgyi eszközök folyamatos fejlesztése állandó feladat.

Fontos lenne a telefon ellátottság javítása. Az igazgató és a helyettese rendelkezik egy-egy hivatali telefonkártyával. Ma a cégek jó része telefont ad munkatársainak, amelyet rendszeresen modernizál. Talán csak szándék és szerződés kérdése lenne. Tanulói számítógépeink megfelelő minőségűek. Különösen jó, hogy a felső tagozatban tanulói laptopokhoz juthattak a gyerekek. Új csatorna nyílt ez által a tanítás számára. Problémát jelent azonban a töltés és tárolás. Nagyon hasznos lenne töltőszekrényeket beszerezni. Eszközeink egy része régi, hibás. A fülhallgatók sajnos nem a legjobb minőségűek sok közülük használhatatlan. A laptopokból „kialakított” mobil informatika terem jól vizsgázott a tanév során.

Nem ilyen rózsás a helyzet a tanári laptopokkal. Több közülük hibás, javíthatatlan. Szinte mindegyik készülék akkumulátora elromlott már. A géppark cseréje lenne aktuális, de legalább a javítás megoldása. (Ebből a tanév végén kellemetlen szituáció alakult ki. Egy kollégánk azt a tájékoztatást kapta, hogy a csereeljárás során automatikusan cserélik az akkumulátorokat. Igazgatóként kellemetlenül érintett, hogy erről én nem tudok. Több kolléga kérdezte, hogy miért. Tájékozódás után kiderült, hogy egyedi esetről volt szó, nem rendszerről.) Mindenesetre többen nem tudják már használni a gépüket.

Az óraadók által igényelt, majd át nem vett számítógépek továbbra is az iskola készletében vannak.

Várjuk a tanév során igényfelmért 2 db digitális kivetítő panelt. Ezzel minden osztályban digitális eszköz lesz.

A tantermi bútorok cseréjére az igényeket felmértük. Szeretnénk a régi irodabútorok cseréjét is megkezdeni. Szükség lenne egy személyes iskolapadokra. Továbbra is szeretnénk 2 db táblát is újra cserélni. Tudom, hogy egy iskolában első a gyerek, de a tanári és irodai bútorok 40-50 évesek. Nagyon szeretnénk ezek cseréjét is megkezdeni.

A megújult tornateremi ablakokat sajnos a sportudvaron használt, labdák veszélyeztetik. A korábban fent lévő védőháló sajnos szétmállott. Udvari bútorok, játékok beszerzése és minősítése is aktuális feladat.

3. Tanulói létszám adatok

A tanévet 143 tanulóval kezdtük és 140 tanulóval fejeztük be. A kezdő létszámban benne van a nyáron érkezett 2 tanuló is. Mindjárt a tanév elején titkos örökbefogadás során távozott Sztojka Valentin a 3. osztályból. A következő távozó Fehér Vince volt, aki súlyos BTMN problémája megoldásaként a tardosi iskolába távozott. Onnan egy hónap után fegyelmi határozattal kitiltották. Január 1-től újra iskolánk 4. osztályába járt. (Sajnos több iskola is azt a gyakorlatot folytatja, hogy felveszi a problémás tanulót, így növelve a létszámát, majd probléma esetén visszaküldi a körzetes iskolába.)

Mindössze 2 hónapig járt iskolánkba, az augusztusban érkezett, Komáromi Krisztián. A család hirtelen lakhely váltása miatt költöztek Budajenőre. (a tanév során keresett az új iskola igazgatója, mert konfliktusaik támadtak a családdal.)

A Klavora testvérek (Natasa és Dominik) családja is nagyon hirtelen hagyta el a környéket. Félév után érkezett vissza az előző tanév végén nyolc évfolyamos gimnáziumba távozott Fülöp Léna.

A távozó 16 nyolcadik- és 6 negyedik évfolyamos tanuló helyére 26 elsős iratkozott be. Várhatóan 145 tanulóval kezdjük az új tanévet.

A 6 távozó negyedikes figyelemfelkeltő. A tantestület foglalkozik az elemzéssel.

Összegezve: a tanév során kevés mozgás volt tanulóink közt.

II. A pedagógiai munka értékelése

1. A 2023/2024. tanév pedagógiai munkájának elemzése

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkaterv alapján

1.1.1. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása

Kiemeltfeladat volt a PÚÉTV bevezetése és a pedagógiai asszisztens beillesztése illetve a 6. osztály osztályfőnök cseréjének vezénylése. Mindhárom okozott nehézségeket, de végül sikeresnek értékelem azokat. A törvényi helyzet változása azonban hozzájárult Keresztyén Andrea távozásához.

1.1.2. Közösségfejlesztés eredményei (osztályközösség, DÖK)

A közösségépítés kiemelt jelentőségű iskolánkban. Erre mindig nagy hangsúlyt fektettünk. A munkatervben több e cél megvalósítását lehetővé tevő program található. Büszke vagyok rá, hogy az anyagi nehézségek, a buszfoglalás nehézségei ellenére is megvalósítottuk programjainkat. A bomlasztó tanulók beillesztésére komoly figyelmet fordítunk. Fehér Vince súlyosan BTMN nehézségekkel küzdő tanulóink mellé Lábatlanról „kaptunk” egy szintén súlyos fiút. Balogh Ádám, az amúgy is nehéz 8. osztályba érkezett.

Ez az osztály külön említést érdemel. Az osztályközösség építése itt nem működött jól. Ennek oka többek közt a sok súlyos családi és pszichés problémával küzdő tanuló és az év közben a „küzdelmet feladó” Keresztyén Andrea osztályfőnök volt. Ide érkezett, a környéken „hírhedt” Balogh Ádám, aki az iskola tanácsára azért jelentkezett be Süttőre, hogy fel kelljen vennünk. (Soha nem lakott a településen.)

A DÖK működése inkább formális az intézményben. Nehéz a DÖK vezetésére megfelelő tanárt találni.

1.1.3. Környezet- és egészségnevelés

A tanórai környezeti nevelésként ismét részt vettünk a község rendezésének feladataiban. Az Erdők napja alkalmából egész napos erdészeti programon vettünk részt. Tavasszal az egész alsó tagozat meglátogatta a lábatlani ököcentrumot. Iskolatej és iskolagyümölcs programban veszünk részt. A szülői kérdőívekben korábban hiányolt környezetvédelmi

nevelés és sport tevékenység érdekében a korábban is meglévő programjainkat tudatosabban bonyolítjuk. Alsó- és felső tagozatos sportkört és Környezetvédelmi szakkört indítottunk. A nevelők beszámolója szerint a sportkör csak akkor vonzó, ha játszhatnak rajta a tanulók. A környezetvédő szakkör egyértelmű siker történet.

1.1.4. Hagyományok ápolása

Iskolánkban a tanórákon erős a hagyományápolás. Részt veszünk és rendezünk is versenyeket, hagyományápoló rendezvényeket. (Szent Lipót nap, adventi vásár, stb.) Részt veszünk a helyi nemzetiségi önkormányzat rendezvényein. Több gyermekünk táncol a Kinder kreis táncsoportban. A községi és iskolai ünnepek keretében megtörtént az ünnepkörök hagyományainak ápolása. A helyi kultúráért felelős civil szervezettel több közös rendezvényt bonyolítottunk.

1.1.5. Intézményi sajátosságokból adódó feladatok megvalósulása

Süttő település sajátosságai: a Duna és a Gerecse közelsége, a kőfaragó ipar és a „sváb” hagyományok. Utóbbiról már részletesen szoltam. A pályorientáció keretében minden évben figyelünk, hogy a helyben lévő foglalkozásokkal ismerkedjenek gyerekeink.

1.1.6. Lázár Ervin Program megvalósulása

A LEP előírt előadásait meglátogattuk.

1.1.7. Gyermekvédelmi feladatok ellátása, iskolai szociális segítővel, jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés a tanév során

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása az óta kérdés, amióta a jogszabály szerint ezt a feladatot külső szervezet látja el. A megbízott HÍD szociális szolgáltató, kéthetente egyszer érkező szakemberei hangsúlyozzák, hogy a mindennapi gyermekvédelmi feladatok nem tartoznak a hatáskörükbe. Az ő feladatuk a prevenció. A referens kedves, segítőkész, de valódi segítséget nem jelent. A nevelőtestület és a saját véleményem is az, hogy ezen a területen a szervezetek közt az együttműködés rossz. A prevenció fontos, de olyan szervezet, ami konkrét, iskolai problémákkal foglalkozna, továbbra sincs.

Megélénkült a kapcsolatunk a Kuckó Gyermekvédelmi szolgálattal. Több ügy is volt az év során, amikor a segítségüket kértük és kaptuk is. Fontos segítség, hogy rendelkeznek pszichológussal.

1.1.8. Az Ukrajnából menekülők nevelése – oktatása (releváns esetben)

Intézményünkben ilyen tanuló nem tanul. Viszont két kollégánk is érkezett Kárpátaljáról. Egyikük nehezen barátkozik meg a magyar oktatási rendszer és a tanulók sajátosságaival.

1.1.9. A munkatervben szereplő kiemelt pedagógiai fejlesztési területek és azok megvalósítására tett intézkedések

Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési-oktatási célok, feladatok többségében jó eredményeket értünk el. Csupán a versenyekkel kapcsolatos célok nem valósultak meg maradéktalanul.

A fenntartó által meghatározott fő feladatok közül sok energiát fektettünk a dokumentumok átdolgozásával, honlap szerkesztéssel és annak tartalmával. A honlap fenntartásához szükség lenne anyagi forrásra. Minden célt igyekeztünk a lehető leginkább beépíteni az éves munkánkba.

1.2.Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom értékelése

Iskolánk tanulmányi átlaga 4,45 (tavaly 4, 39) a Kréta ESL adata szerint. A változást jelentősnek tartom. A javuláshoz vezető lépések elemzése folyik. Kitűnő bizonyítványért 36 tanuló vehetett át jutalomkönyvet. „Bukó” tanuló idén nincs. A prevencióra nagyon figyelünk. Legnehezebbnek idén is a természettudományos tárgyak és a történelem bizonyult. Érdekes, hogy ide sorakozott az új tantárgy, az Állampolgári ismeretek is. A 2023-as mérések eredményeinek telephelyi szintű értékelései még váratnak magukra.

Az előző mérések gyengébb eredményei és szülői jelzések miatt szakértő segítségét kértem a nemzetiségi nyelv esetében. A négy szakértői látogatás megtörtént. Az érintett kollégák részben találták hasznosnak a látogatásokat. Igazgatóként én hasznosnak találtam ezeket. A módszerek és munkaformák modernizálásában az ilyen látogatások és a szeptemberben bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszer remélem, hogy hatékony segítőtársaim lesznek.

Iskolánkról elmondható, hogy a magatartási helyzet jó. Nyugodt kis iskola vagyunk. Természetesen azért itt is élnek „rossz” gyerekek. Sajnos az idén is történt olyan eset, ami eljutott az igazgatói írásbeli kivizsgálásig. Sajnos olyan ügy is volt, amit a fenntartó kezdeményezett. Kiemelném a végzős osztályt, akik kiérdemelték jónéhány negatív „leg” jelzőt.

Büszke vagyok rá, hogy idén is sokkal több dicséretet osztottunk ki, mint elmarasztalást. Kevesebb volt az elmarasztalás, mint tavaly. Azt látom, hogy a szülők többsége mellett egyre jelentősebb az a kisebbség, akik kérés helyett követelnek, számon kérnek és jelentenek. Na meg posztolnak meggondolatlanul. Többször kellett ilyen esetekkel foglalkozni.

A szorgalom helyzetére, azt hiszem, hogy általános kép az országban, hogy egyre kevésbé fontos a tanulmányi eredmény. A tavalyi beszámolómban azt érzékeltettem, hogy általánossá kezd válni az a megítélés, hogy az iskola akkor jó, ha sok a szórakoztató rendezvény. A záró értekezleten kifejtettem, hogy „szórakoztató ipari intézmény” kezdünk lenni. Ezzel nincs is baj, ha nem megy az oktatási színvonal csökkenéséhez. Úgy érzem, hogy átbillentünk és kicsit csökken a színvonal. Talán ezt jelzi a hat távozó negyedikes is. A jövő tanévben a szakmaiságot állítom az egyik fókuszba. Nem könnyű feladat, mert hiányoznak a fiatal szakos nevelők, akikre a megújulást építhetjük.

1.3. Hiányzások alakulása

A hiányzások száma és eloszlása több mint a tankerületi átlag. Ennek okait vizsgáltuk. Kevesen hiányoznak sokat. Idén sajnos nagyon makacs volt a felsőlégúti megbetegedések kórokozója. Így sok gyerek többször is visszaeset a betegségbe, többet hiányzott. Nem sokan, de vannak a „krónikus” hiányzók, akik minden „szíre-szóra” otthon maradnak. Ezekben az esetekben nem az egészséggel, hanem a szülők és a, gyerekek tőlük tanult, moráljával van a baj. Csökkenteni fogjuk a szülők által igazolható hiányzások számát, amit ebben a tanévben 10 napban állapítottunk meg az SZMSZ-ben. Két tanuló különös figyelmet érdemel e tekintetben.

1.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása érdekében tett intézkedések – feltárt okok, megtett intézkedés és azok tapasztalata

Egy tanulónk érintett a lemorzsolódással kapcsolatban. A tavalyi tanévben is hasonló volt a helyzete. Ő sajnos több iskolaváltáson, több lakhely- és családváltáson van túl. Évet is ismételt. Korábban hozzánk járt majd évek után ismét visszatért. Az iskolában teljesen passzív lett ismét. Nehézségei, mentális problémái is tanulási hiányosságai miatt állandóan a „bukás” körül lavírozik. Sajnos ebben a tanévben már nem működik olyan jól, mint az előzőben. Pszichológus segítségét kértük a családsegítő szolgáltatáson keresztül. Ezt a család elutasította.

1.5. SNI, BTMN ellátás alakulása, eredményessége, tapasztalatai, jó gyakorlatai, nehézségei – javaslat vagy jelzés az ellátás javítása érdekében (szülő-szakszolgálat-iskola együttműködésének megvalósulása során)

1.6. Egyéb foglalkozások tapasztalatai

Szakköreink száma az előző tanévhez képest emelkedett. Az emelés arra adott válasz, hogy a szülők jelezték igényüket a tehetséggondozásra. Alsós rajz szakkörünk stabilan tevékenykedett. A felsősökét sajnos októbertől meg kellett szüntetnünk Óvári Zsuzsanna tanárnő felmondása miatt. Az újraindított sportkörök működtek. Néha úgy érzem, hogy testnevelő kollégám lelkesedésén múlik a sikeresség. Ő azt mondja, hogy csak játszani járnak szakkörre a gyerekek. Elmondtam neki, hogy szerintem ezzel nincs baj. A környezetvédelmi szakkör lelkes kolléganőm kezdeményezése volt. „Nagyon ment” az alsósok körében. Értetlenül álltam, amikor a vezető tanító azt kérte, hogy a következő tanévben mást csinálhasson. A felsős magyar felvételi előkészítő rendben ment az első félévben. Ez olvasni jó szakkörre alakult a második félévre. Sajnos elmaradoztak a gyerekek. A matematika felvételi előkészítő szintén rendben ment az első félévben. Azt gondoltuk, hogy majd itt is „lasszóval kell fogni” a gyerekeket. De nem, mert a tanárnő nagyon innovatív módon kártya szakkörön tanította a logikus gondolkodást. A heti egyszeri kártyabarlang olyanokat is bevonzott, akik délután az iskola közelébe sem jönnek.

1.7. Tanórán kívüli tevékenységek megvalósítása, tapasztalatai

Tanórán kívüli tevékenységeink is rendben zajlottak. Ismét volt karácsonyi ünnep, farsangi bál, gyereknap, stb. Mindegyikük jó hangulatú megható és vidám esemény volt. A magas színvonal fenntartása miatt egy-egy műsorra sokat, talán túl sokat gyakorolunk. Konfliktusokat is okoz ez a tantestületben. A községi ünnepélyekkel szemben magasak az elvárások. Nagyon sok erőnket elveszi, hogy kis színészeket, táncosokat faragjunk a gyerekekből. Szeretnék az új képviselőtestülettel erről majd beszélni. Volt nyelvgyakorló tábor és erdei iskola is. E tevékenységek és a szakmaiság közti egyensúlyról már korábban szóltam. A Szülői Munkaközösség komoly segítség a programok szervezésében és lebonyolításában.

2. A pedagógiai munka ellenőrzése

2.1. Belső ellenőrzések

2.1.1. Pedagógiai munka ellenőrzésének megvalósulása, tapasztalatai

Az óralátogatásokat ismételten a vezetőség végezte előzetes terv alapján. A tapasztalatok megbeszélése megtörtént.

A dokumentáció ellenőrzése folyamatos. A napló vezetése ugyan javult, de a „krónikus” elmaradók állandó kontrollt igényelnek. Annál is inkább, mert a késői naplózás követhetlenné teszi a hiányzások igazolását.

Madocsai Márta tanárnő fegyelmi ügye miatt komoly kivizsgálás történt.

A belső ellenőrzési rendszer megújítására lesz szükség a következő tanévben.

A záróértekezleten ismerttettem a teljesítményértékelési rendszer sajátosságait.

2.1.2. Tanügyigazgatási ellenőrzések megvalósulása, tapasztalatai

Hivatalos tanügyigazgatási ellenőrzésre nem került sor. Az iskola szakmai dokumentumait és honlapját erősen „górcső alá vette” a tankerület szakmai osztálya. ☺

2.1.3. Pedagógus, vezető, intézményi önértékelés megvalósulása a tanévben

2.2. Külső ellenőrzések

2.2.1. Tanfelügyelet

Tanfelügyeletre nem került sor.

2.2.2. Minősítések

Minősítés nem történt

2.2.3. Hatósági ellenőrzések eredménye

Hatósági ellenőrzés keretében az iskola vízminőségét és tisztítószereit ellenőrizték. Szakmai jellegű ellenőrzés nem volt

2.3. Mérések, vizsgák, versenyek tapasztalatai az eredmények alapján és 5 éves tendenciái

2.3.1. Mérések tapasztalatai

A bemeneti és kimeneti mérések rendben lezajlottak. Nagy megterhelést jelent, mivel minden hétre jut egy mérés, ahol az osztály kiesik a tanulásból, de fontosabb, hogy két nevelőt ez minden héten egyszer leköt. (Helyettesíteni kell őket.) Ráadásul a szabályok szerint csak készség tantárgy óráik lehetnek a mérés után, ami a felső tagozat egészének az órarend módosítását eredményezi. Az Eduroam nem mindig volt használható. A tanulók saját fejhallgatóit kellett behozatnunk, mivel sok használhatatlan a 2 éve kapott fejhallgatók egy része használhatatlan, más része nagyon halk. Átszerveztük a felügyeletet, hogy ne kelljen annyi órát helyettesíteni. Az éppen az adott osztályban tanító kollégák váltják egymást felügyelőként.

Telephelyi szintű mérés, még nem készült. Az előzetes eredményeit elemeztük és a teljesítmény szintek változásait értékeljük.

2.3.2. Vizsgák tapasztalatai

Nem tartottunk tanév közben vizsgát.

2.3.3. Versenyek tapasztalatai

Iskolánk szervezett 2 tanulmányi versenyt. Megyei német nemzetiségi szavalóversenyt és történelem körzeti versenyt. A szavalóverseny évek óta hozzánk vonzza a megye sváb szavalóit. Jóhangulatú, színvonalas verseny volt. A körzeti történelem versenyt én honosítottam meg a környék iskolái számára. Sok munkát jelent a gyerekek felkészítése mellett a feladatlapok összeállítása. A lebonyolításban a felső tagozatos munkaközösség volt a segítségemre. Sikeres verseny volt. Büszke vagyok arra, hogy szívesen jönnek hozzánk a szomszéd iskolákból, mert kiszámítható és nem „lejt a pálya”.

Csökkenett a tanulmányi versenyek száma, amin indultunk. Több értekezleten is foglalkoztunk a témával. Motiváció lehet a TÉR bevezetése.

3. Rendezvények, programok megvalósulása, tapasztalatai

3.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A tanítási órákon kívül sok programot szerveztünk. Színházakban, Family Parkban, kiállításokon voltunk. A könyvtár előadásain vehettek részt tanulóink. Az erdészet ősszel is és tavasszal is vendégül látott bennünket. A télen Szent Lipót napoztunk, adventi vásároztunk, Bécsben adventezhettünk, jött a Mikulás a Rákóczi napon, gyönyörű volt a

Karácsony, szuper farsangi bálunk volt. (A tavalyi Vörös hajú szemüveges után idén a mindent látó rendőr bőrébe bújhattam a tantestület tánca során) Voltunk iskolai Bozsik tornákon. Az osztálykirándulások, erdei iskola jól sikerültek. A szülők által szervezett és lebonyolított gyereknap remek hangulatú volt, és alig hiszem, de még a legek busza is megvolt. Két nyelvgyakorló táborban is voltak gyerekeink.

3.2.A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Rendszerezek a szakmai megbeszélések a tantestületben. Az őszi és a tavaszi nevelési értekezleten aktuális nevelési kérdésekkel foglalkoztunk. Ezen szakmai fórumot fejleszteni szeretném. A nevelőtestület összetartását szolgálja a farsangi próba illetve a közös kirándulás. (Idén Martonvásáron voltunk.)

3.3. Az iskola által szervezett táborok bemutatása; június 15-30. között felügyelet szervezésének bemutatása releváns esetben (igény és megvalsóulás bemutatása)

Két nyelvgyakorló táborban vehettek részt tanulóink. Az első esetben Ausztriába (Hallstattba) utazott iskolánk egy csoportja. ott nyelvoktatásban és a kirándulások során nyelvgyakorlásban vettek részt a gyerekek. A tanévzárás után Városlődre utazott csoportunk. Ott a magyarországi német hagyományokkal ismerkedtek tanulóink.

Június 15-30 közt nem merült fel igény felügyelt iránt.

4. Pályaválasztás, továbbtanulás támogatása, tapasztalatai

Sokat foglalkoztak nyolcadikosaink a pályaválasztás előkészítésével. Többször bekapcsolódtak más évfolyamok is. A pályaaorientációs napunk keretében minden tanuló a témával foglalkozott. A kisebbek helyi munkahelyeket látogattak, kézműveskedtek, játszottak. A nagyobbak üzemet. Két mérés is volt a témában. (Az OH által szervezett és a munkaügyi hivatal által szervezett) látogattak. Magyar és matematika felvételi előkészítőre járhattak az érdeklődő tanulók. Akik jártak és ott dolgoztak, azok jó eredménnyel írták meg a tesztet. Volt, aki az utolsó pillanatban döntötte el, hogy írásbelit ír. Természetesen felkészülés nélkül nem lett jó az eredménye. Pályaválasztási kiállításon voltunk és meghívtunk néhány közkedvelt iskolát.

Mind a 16 végzősünk felvételt nyert valamilyen középiskolába (1 fő a pótfelvételi során) Szakképző iskolába 5 fő, Szakgimnáziumba 3 fő, technikumba 2 fő, gimnáziumba 6 fő tanul tovább.

5. Beiskolázási jellemzők

5.1. A 2023/2024. tanévben első évfolyamra iratkozott tanulókkal kapcsolatos nevelési-oktatási tapasztalatok, tendenciák

Szeptemberben 18 első osztályos kezdte meg a tanulmányait iskolánkban. A tanító néni beszámolója szerint eredményesen zárták a tanévet tanulmányi és viselkedési szempontból

egyaránt. A szülőkkel partneri kapcsolat alakult ki. Egy tanuló iskolalátogatási igazolást kapott és újra kezdi az első osztályt.

Binder-Kocsis Katalin osztályfőnök 7 év után tért vissza az iskolába. Újra pedagógussá (is) kellett válnia a megszokott szülői szerep mellett. Jó gazdája lett a csapatnak. Hosszabb távon azonban rá inkább a felső tagozatban lesz szüksége az iskolának.

5.2. A 2024/2025. tanévre történt első osztályos beiratkozás jellemzői – nehézségek, jellemzők, létszámváltozás, prognózis

Iskolanyitogató foglalkozások, szülői tájékoztatók, látogatások során ismerkedtünk a leendő elsősökkel és szüleikkel. Nagy létszámú első osztályunk lesz szeptembertől. (26 fő)

5.3.A 2024/2025. tanévre történt felvételi eljárás jellemzői – létszámváltozás, prognózis

Lásd feljebb!

III. Az intézmény kapcsolatai

1. Kapcsolat alakulása a szülőkkel

A szülők többségével a kapcsolatunk általában megfelelő. A hangnem ismerősi sok esetben baráti. Igyekszünk figyelni egymásra. Szülői szereptévesztés, és a BTMN kezelés gyógyszerének elutasítása vezetett végül is az írásbelivé változott ügyek alapjává.

A nevelőtestület általános véleménye, hogy a „mai szülők” egy része nagyon kritikus másokkal, főként az iskolával. Egyre gyakrabban találkozunk számonkéréssel, kioktatással. Több ilyen eset is volt a tanév során. A „feljelentés” egyre gyakoribb. A véleményem az, hogy a társadalomban az „emberi oldal” alul értékelt. A leértékelés még a múlt században kezdődött. A tanult ember egyre inkább a vezető, a politika ellenfelévé majd ellenségévé vált. Amíg a vezetők nem tisztelik azokat, akik nem valamit termelnek, hanem valakit nevelnek, gyógyítanak, stb. addig kevés bármilyen életpálya modell. Pedig, aki egy kicsit is ismeri a jóléti államokat, az tudja, hogy elsődleges érték az ember és az általa nyújtott szolgáltatás. A tiltakozások, sztrájkok esetében éreztük a szülők megértését és támogatását.

Komoly elvárása a szülőknek, hogy a tornaterem hibái javításra kerüljenek. Személyemben látják a garanciát, hogy a fenntartóval eredményesen tárgyalok ez ügyben. Remélem, hogy ez sikerül és nem kell aláírásgyűjtéssel és más tiltakozással foglalkoznunk a következő tanévben.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, óvodákkal, más iskolákkal, intézményekkel

Az együttműködés jó. A helyi óvodával a kapcsolatunk nagyon szoros. A környező iskolákkal jó szakmai. A község civil szervezetei mindig számíthatnak ránk és mi is rájuk.

3. Települési együttműködés, részvétel programokban, együttműködés települési önkormányzattal, nemzetiségi önkormányzattal a tanévben

A „község” mindig számíthat ránk. Ezt viszont azonban az utóbb néhány évben már nem éreztük. Nehézséget okozott a fűnyírás, nehezebben kaptuk meg a községi kisbuszt, stb. Ennek oka az, hogy nem (teljesen) vagyunk a község intézménye.

Az önkormányzati választások során új polgármester és szinte teljesen új képviselőtestület alakul. Nagyon szeretnénk velük is gyümölcsöző kapcsolatot kialakítani.

IV. A tanév tapasztalatai alapján meghatározott kiemelt feladatok a következő tanévre

A tervek megfogalmazása az augusztusi előkészítő időszak feladata. Biztos, hogy célként és feladatként kell, hogy megjelenjen a testületi egység, a közösségépítés és az önértékelés is.

V.Összegzés

A 2023/24. tanév egészét eredményekben bővelkedő, nehézségekkel tarkított tanévként értékelem.

Süttő, 2024.07.11

Sárdi Tibor

igazgató