

2024-29.

Igazgatói pályázat

Süttői II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola



Pályázó

Sárdi Tibor

tanító, történelem-, számítástechnika szakos tanár

igazgató

Elbíráló

Belügyminiszter

Esztergomi Tankerületi Központ

Megjelent: KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám 57217

Szeretném megpályázni a Belügyminiszter által, a Süttöi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményvezető beosztás ellátására, kiírt pályázatát.

Megpályázott állás: A Süttöi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola intézményvezető

Megjelent: <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/JobAd/Info/57217>
(2024.03.16)

Határidő: 2024. április 15. 23:59

A pályázat kiírója: Belügyminiszter

ÁTBI: 2024. aug. 16.

Munkavégzés helye: Süttöi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
2543 Süttö, Templom tér 2.
OM: 038923

Pályázó: Sárdi Tibor
An.: Gocsik Anna
Szül.: Oroszlány, 1972 10. 24.
Cím: 2541 Lábatlan, Rákóczi út. 264
Tel.: 33/463-862

Gyakorlat: 1997-től pedagógus
2007-től megbízott igazgató
2009-2024 igazgató

Tartalom

1. BEVEZETŐ	4
2. HELYZETELEMZÉS	5
Anyagi erőforrások	5
Épület	5
Technikai eszközök	10
Pénzügyek	10
Emberi erőforrások	12
Gyermekek	13
Szülői háttér	19
Iskolai dolgozók	21
Nemzetiségi oktatás	27
Gyógypedagógiai oktatás	28
Napközi, tanuló szoba	28
Szervezetek az iskolában	29
Kapcsolatok	30
Országos mérések	31
3. VEZETŐI PROGRAM	34
Elvek (célok)	34
Feladatok	36
UTÓSZÓ	40

1. BEVEZETŐ

„Csak a jó minőségű tanár lehet mesterré, csak aza tanár, aki maga is élvezi, amit csinál, akinek a számára a tanítás, az együttlét a gyerekekkel, a világra való rácsodálkozás öröm. Aki nem a biztos, egyetlen válaszokat tudja, hanem akit a bizonytalan sokféleség csábít állandó tovább kutatásra.”

Vekerdy Tamás

Az idézet attól a pszichológustól származik, aki az én korosztályom számára A PSZICHOLÓGUS volt. Amit mondott az tananyaggá válto pedagógus képzésben Hangzatos az idézet, de valódi értelmét csak mostanában kezdem megérteni. Így 26 év pedagógus pályával és 3 és fél igazgatói ciklussal a hátam mögött kezd derengeni, hogy mit jelen, amikor élvezet és mit jelent, amikor mindennapi nyűg a munka; mit jelent az egyetlen jó válasz, és milyen jó, amikor a tanuló önállóan gondolkodik. Ennyi gyakorlat kellett ahhoz, hogy megértsem mihez kell hozzásegítenem a tanulókat és a tanárokat is intézményvezetőként. Az igazgatói pálya nem könnyű, ráadásul kicsit magányos is. A fenti gondolatok tartalma az a tűz, ami nem úgy lobog, mint az első öt évben. egészen másként: csendesebben, kevesebb ropogással, de úgy érzem, most tud igazán melegíteni, most van a legnagyobb ereje. Már nem motivál a pozíció, (tudom, mivel jár) a nagyszerű szervező szerepe is megvolt, a világmegváltás szándéka sem az első már. Akkor mi az, amiért ezt a pályázatot írom? Ott van az idézetben: mesterré válni és élvezni a mesterré válás folyamatát, és ezáltal lehetőséget biztosítani gyerekeknek és felnőttek egyaránt, hogy ők is fejlődhessenek. Hosszú gondolkodás után ezekkel a „felütésekkel” indulok neki pályázatom elkészítésének.



1. ábra Az igazgató szerepe

2. HELYZETELEMZÉS

„A köznevelési intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket...”- szól az igazgatói pályázat kiírása. Alapvető cél, hogy a jelölt leírja terveit e bemutatkozó dokumentumban. Ez alapján tud képet alkotni a fenntartó arról hogy, milyen elképzelésekkel, tervekkel „érkezik” a jelentkező, a pályázó. Az igazgatói pályázat azonban nem lehet csupán egy kampány szöveg. A hangzatos ötleteknek egy iskola esetében megalapozottnak és átgondoltnak kell lenni. Vezetőként sokszor találkozom azzal, hogy hangzatos ötletek sokasága kerül elő egy-egy ötletroham alkalmával. Amikor azonban a megvalósítás módszereiről, felelőseiről, feltételeiről kezdünk el beszélni fog a lelkesedés, az ötlet. Bizony ilyenkor „beköszön a valóság” és sok ötletéről kiderül, hogy jól hangzik, de... Egy jó terv előfeltétele a helyzetelemzés, más szóval az erőforrás elemzés. Jogos elvárás, hogy ilyenre építse a jelölt a következő öt esztendő terveit. Előző pályázatomhoz hasonlóan az elemzés során felmerülő, oda illő célokat és feladatokat a szövegben emelem ki. A szakmai munka ismertetésére is azt a módszert találom megfelelőnek, hogy a szöveg megfelelő helyén és nem kiragadva ismertetem azokat. A Vezetői program mindezek foglalata és kiegészítése lesz.

Természetesen, régóta regnáló, igazgatóként előnyben vagyok. Jól ismerem iskolámat. Lassan minden szeghez, csavarhoz, (Cseréltem, cseréltettem), van „közöm”, minden dokumentumon (írtam, módosítottam) ott az aláírásom, minden eseményt szerveztem már. De lezáródik az előző öt esztendő, és új öt kezdődik. Erre készülök. Ildomosnak tartom, áttekinteni és a fenntartó számára bemutatni, mire szeretném alapozni a következő ciklus tevékenységét.

Anyagi erőforrások

Épület

A Süttői II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola jelenlegi főépülete 1910-ben épült. A római katolikus plébániával, a Községházával és a Szent Lipót tiszteletére szentelt plébániatemplommal a település szellemi, lelki és egyben kulturális és szervezeti központját alkotja. Természetesen az akkori épületen az óta megszámlálhatatlan átalakítás történt. Minden elődöm is és én is törekedtem arra, hogy a „patinát” őrizzem. Az épület tulajdonosa Süttő Község Önkormányzata, fenntartója, használója az Esztergomi Tankerületi Központ.

Az épület a Bikol-patak és a Templom tér közti terület 2 telkén áll. Az épület három fő részből:

- emeletes főépület: az 1910-ben épült kétlakásos, 4 tantermes iskolából kialakított 10 tantermes iskola
- tornacsarnok: 1992-ben épült, 2022-ben felújított, 1000 m²-es sportcsarnok
- udvar: alsó és felső részre tagolódó, parkosított és játszóelemekkel, sportpályával ellátott udvar

Iskolánk fekvése ideális a gyermekek számára mert természetközeli: Tőlünk 100 m-re folyik a Duna, az udvar végében a Bikol-patak. A vizes élőhelyek, a folyó élővilágának, közlekedési lehetőségeinek megismerése érdekében csak néhány lépést kell tennünk. Az udvar fáit, a közeli Gerecse erdei, a kőbányák közelsége a sok zöld felület, a rengeteg madár mind lehetőség számunkra. Ezek kihasználását megkezdjük, de fontosnak tartom, hogy továbbra is kiemelt figyelmet kapjanak. **Előző pályázatomban is megfogalmaztam és továbbra is szeretném átalakítani az eddig kevésbé használt patakpartot pihenő és játszó területként.** Különösen úgy, hogy a tervezett kerékpárút nyomvonala épp itt halad. **Ha valósággá válik a sok éves terv, és végre elkészül a kerékpárút, tervem, hogy ezt a lehető legszélesebb körben kihasználjam az iskolai oktatás céljaira.**

Biztonságos is, hiszen a 10-es főút nagy forgalmától védetten. Ugyanakkor mégis központi, hiszen a település főterén található.

Nem győzöm eleget hangoztatni, hogy a 21. századi igényeket csak állandó karbantartással és fejlesztéssel lehet megteremteni. **Az udvar karbantartására mindenképpen szeretnék megoldást találni az elkövetkezendő ciklus során.**

Osztálytermek



2. ábra Tantermeink

Az iskolaépület; ma tíz tantermet egy informatika terem biztosít az elméleti oktatás helyszínéül. Az intézmény 8 osztályterme, nyolc osztály kényelmes otthona. A szaktantermi feladatokat a számítástechnika terem és a 9. tanterem látja el. Nem vándorolnak diákjaink a szünetekben.

Az osztálytermek mindegyike 20-30 fő befogadóképességű. A jelenlegi gyereklétszámok mellett így kényelmes, tágas helyek gyermekeink számára. Az állandó, tervezhető renoválási munkákat nagyon fontosnak tartom. Az elmúlt években részleges meszelések javították az állapotokat, de alapos felújítás sajnos nem volt. Szükség lenne **az épület fa nyílászáróinak javítására és a mázolására is, (legjobb lenne ezeket is –a felső szinthez hasonlóan– műanyagokra cserélni.)** Az elkövetkező ciklusban szeretném, ha ez megvalósulna.



3. ábra Tantermeink 2

Két szaktantermünk

Számítástechnika terem

2013 óta ismét a korábban kialakított számítástechnika teremben folyik az informatikai kompetenciák fejlesztésének zöme. Mivel a tanterem kisméretű ezért az oktatás bontott csoportokban zajlik, a 13 főnél magasabb létszámú osztályokban. A terem bővítése nem lehetséges. **Tervem, hogy egy nagyobb helységbe költöztetjük a géplabort. A hordozható számítógép kapacitást is fejleszteném, az ezekhez kapcsolódó töltő szekrényekkel.** Az informatika terem ad helyet a rack szekrényeknek és a szervernek is.

Kézműves és nyelvi terem

Ide helyezném a számítógép termet. A mai számítástechnika termet pedig a csoportbontások, kis létszámú foglalkozások helyévé tenném. Beépített szekrényekkel az állandóan problémát okozó tárolóhely hiányt is enyhíteném. Az előző igazgatói pályázati ciklus elején, az udvaron kialakított, szabadtéri tanterem padjai javítást és cserét igényelnek.

A főépület egyéb helységei

A mosdók állapotának fenntartásáért sokat teszünk, de az idő azért nyomokat hagy itt is. (Különösen, hogy tanulóink télen melegedőként, nyáron hűsítőként és minden időszakban klubhelységnek használják. Az ügyeletes állandó feladata kiküldeni a gyerekeket.) Az egészségügyi festés minden évben ráfér. A fotocellás öblítők, zárok cseréje nehezen megoldható.



4. ábra Farsangi jelmezben a folyosón a Covid idején

Lépcsőházunk, folyosóink szép tágas közlekedő helyek. Évek óta tart a folyamat, hogy találkozóhelyet keresnek a gyerekek. **Tovább szeretném fejleszteni ezt a közösségi tér funkciót.** (pl. iskolarádió, kivetítő az aktuális események képeivel, osztály slágerlista, stb.) Egy folyosói nagy felújítás során (amiben bízom), a falburkolatokat szeretném modern, szebb és a mai tisztasági elvárásoknak jobban megfelelő, ugyanakkor az épület régies hangulatát megőrző panelekre cserélni. **Szeretném, ha fennmaradna a sok szobanövényel, ballagási tablókkal kialakult barátságos, „sulis” folyosókép.**

Az alsó folyosó kézmosóhelyeinek felújítása 2011-12-ben megtörtént, a fentieké viszont várat magára.

Az iskola 100 éves évfordulójára a bejárat melletti névsorok folytatása is esedékes lenne, az elmúlt 14 esztendő ballagóinak névsoraival. Szeretettel böngészik ezeket egykori tanulóink magukat; és mostani tanulóink, szüleiket, nagyszüleiket keresve.

Fejlesztő szobánk és természettudományos illetve testnevelésszertáraink felszereléseit folyamatosan újítani, fejleszteni szükséges.

A főépület, már említett, felújítása óta sajnos megkezdődött a lábazat feletti vakolat pergése, a csatorna rozsdásodása. A főbejárat mellett pedig egy nagy repedés keletkezett. Ezek javítása ma még viszonylag kis költséggel megoldható.

A főépületben korábban kályhával biztosított, helyi fűtés szolgáltatta a meleget. A központifűtés kiépítését a '90-es évek elején végezték. A helyi fűtés kéményei az óta is állnak. Mára sajnos már meghajoltak. Fontos lenne mihamarabbi bontásuk.

Az alsó szinten és a főépület belső ablakainak cseréje és a szigetelés is javíthatna az energiatakarékosságon.

A nevelői szoba melletti konyha és tároló használatba vételével is nyerhetünk némi tárolóhelyet.

Sportpálya

Az iskola hátsó udvarán található kézilabdapálya a szabadtéri foglalkozások közkedvelt helyszíne. A szünetekben, napközis szabadidőben szinte mindig itt tartózkodnak a gyerekek. Az aszfalt sajnos megsüllyedt a gödrök egyre nagyobbak. Szükség lenne az udvari világító oszlopok elektromos felújítására. Festeni, javítani kell a labdafogó hálókat, kapukat.



6. ábra Össztánc a "bolond ballagás" végén

Célom, hogy ez a folyamat ne álljon meg és a patakpartból játszó hely és kerékpártároló legyen.

5. ábra A magyar népmese napja

Összegezve a sportudvar alapos felújítást igényel. **Kinevezésem esetén ezek felújítása továbbra is egyik sarkalatos pontja az elkövetkezendő öt esztendő fejlesztéseinek.**

Felső udvar

Az udvar e részének árnyékolását szeretném megoldani.

Technikai eszközök

Az iskola felszerelése továbbra is megfelel a mai oktatás átlagos színvonalának. Természetesen a színvonal emelésére mindig lehet és kell is törekedni. Nyilván az anyagiak miatt ez nagyrészt a fenntartó lehetőségein múlik.

A digitális átállás megállíthatatlan folyamat. A Covid időszaka megmutatta, hogy a fejlődés e téren óriási léptékű. **Még két osztálytermünkbe szeretnék digitális kivetítő panelt.** Szeretném a terembérletekből és a kéményünkre szerelt antenna bérletéből beérkező összeg ránk eső részét erre a célra fordítani.

Tantermeink bútorainak a cseréje 2019-22 közt zajlott. Csupán két tanteremben vannak még régi padok. Iskolai szekrényekből is került új az iskolába. Szükséges lenne további bútorok cseréje. Nagyon időszerű lenne a nevelői szoba és az iroda bútorait is frissíteni. (Mindkét helyen a '70-es években beszerzett bútorok találhatóak

Sporteszközeink egy része a kölyökatlétika, kölyök kézilabda, az intézményi Bozsik labdarugó program és néhány kisebb beszerzésnek köszönhetően használható állapotban vannak. Idén ismét kaptunk NETFIT mérő csomagokat. A testnevelők gondosságának köszönhetően minőségük jó és nem is hiányos. szükséges lenne a tornaszőnyegek cseréje vagy legalább nagyjavítása, illetve az iskolai verseny felszerelések (mezek, cipők) cseréje, pótlása.

A szemléltető eszközök, sportszerek cseréje, újak beszerzésének ciklikus folyamata remélhetőleg hamarosan kialakul. (Bár ezen a területen is átalakulást hozott a digitalizáció.)

Egyre több esetben van szükség mobiltelefon használatára. Kívánatos lenne elérni, hogy –más munkavállalókhöz hasonlóan- a közoktatásban is munkaeszközként kapják a telefont a pedagógusok.

Pénzügyek

A fenntartó kezében futnak össze a pénzügyek száalai. A költségvetés készítését, a pénzzel való gazdálkodást, a számlák ügyintézését, bérek és a pályázati ügyintézését mind-mind az Esztergomi Tankerületi Központ pénzügyesei végzik.

Sajnos a beérkező terembérleti díjakról keveset tudunk.

A havi ellátmány nyújt némi szabadságot a pénzügyek terén. Valóban jó megoldás lehetne a sok esztendővel ezelőtti ötlet, miszerint az igazgatók egy bankkártyával rendelkeznének a mindennapos apró költségek kiegyenlítésére.

Iskolai szinten tarkította még a gondokat az, hogy kinevezésem után ismét új iskolatitkárok tanultak be.

A 2014-ben megfogalmazott irányelvek, igazak ma is, miszerint:

- az intézmény pénzügyi gazdálkodását az Esztergomi Tankerületi Központ pénzügyi főosztálya végzi, a mi dolgunk az előkészítés, hitelesítés;
- irányadók a vonatkozó jogszabályok és a Tankerület szabályzatai illetve a tankerületi igazgató és a pénzügyi főosztály vezetőjének utasításai;
- mindezek mellett továbbra is fontos számomra a pénzügyek teljes átláthatósága, amit az intézmény mérete lehetővé tesz;
- ugyanakkor cél pénzügyeink átlátszósága is.

A fentiek érdekében kiemelten figyelni kell arra, hogy:

- állandó legyen a kapcsolat a fenntartóval,
- az eljárásrendek, határidők pontos betartása,
- a közüzemi és egyéb számlák nyilvántartására,
- a vásárlásokat csak a legszükségesebb esetben adom át más számára,
- a tankönyvbeszerzésről **részletes** tájékoztatást kapjak,
- a közüzemi mérők állását hó végén rögzítsük.

Étkezési díjak: Az étkezési befizetéseket teljes egészében a községi önkormányzat intézi. Nagyon fontos a pontos és naprakész kommunikáció. (pl. Mely tanulót kell vinnie a nevelőnek étkezni.) Az étkezési befizetésekre, nyilvántartásra az ETELKA rendszert használják. Sajnos az étkezési normatíva meglehetősen alacsony, ami nem teszi lehetővé a színvonalas, egészségtudatos étkezést. Pedig erre egyre nagyobb a szülői igény, amit rendszeresen kommunikálok az önkormányzat felé.

Pályázatok: Gyümölcsöző az együttműködés a fenntartó pályázati referenseivel, alapítványunk kuratóriumával, az Önkormányzattal. Továbbra is célom, hogy a lehető legtöbb támogatást iskolánkba hozzuk. Mind a tárgyi fejlesztések, mind a szakmai programok részére hasznos források a pályázati pénzek.

Emberi erőforrások

A tárgyi és pénzügyi erőforrások feltérképezése után az iskolával kapcsolatban álló személyek számbavétele következik. Ez a terület még fontosabb számomra, mint az előző. Lehet bármilyen „kacsalábon forgó” épület, ha hiányzik belőle az, empátia, a szeretet, az

együttműködés, stb. Ezek az attitűdök pedig nem a falakból sugároznak, hanem az emberekből. Az utóbbi években azt tapasztaltam, hogy ez is olyan terület, ahol egy igazgatónak egyre nagyobb a felelőssége és egyre nagyobb a feladat „volumene” is. A mélyreható társadalmi változások követése, megértése, irányítása és az ezekhez való alkalmazkodás egy mai iskolai vezető csodaszere. Egészen másként kell igazgatni az intézményt ma, mint, akár öt, akár tizenöt esztendővel ezelőtt. Mondhatom ezt bátran, mert megéltem ezt a folyamatot. Az intézményvezető számára a megújulás, alkalmazkodás képessége létkérdés.



7. ábra A magyar népmese napja

Továbbra is alapvető célom egy mindenki számára otthont adó intézmény kialakítása. Legyen az kicsi vagy nagy, magyar vagy sváb, cigány, stb., okos vagy nehezen tanuló, gazdag vagy hátrányos helyzetű.

„Hozott anyagból” dolgozunk, vagyis a fenti feltételek módosítására kevésbé van lehetőségünk. Leginkább a dolgozói közösség alakításával tud az igazgató beavatkozni az iskola körül zajló folyamatokba. Bár a tanár hiány miatt itt is hamar falakba ütközünk és kényszermegoldásokba kényszerülünk. Az osztályfőnök megbízásán keresztül, természetesen közvetlen befolyása van az osztályközösségekre is. Tapasztalatom szerint a közösség alakítását, erősen nehezíti a szakos- és általános tanár hiány illetve a fluktuáció. Minden augusztus végén, az új tanév indításakor kritikus időket élünk meg, mert minden óra el kell, hogy legyen látva, minden csoporthoz tanító, tanár kell, hogy kerüljön. Ugyanakkor továbbra is vallom, hogy a meggondolt tervezés sokat segít a HR feladatok megoldásában. Igyekszem kerülni az ad hoc személyi döntéseket, ha lehet inkább az „aludjunk rá egyet” szemlélet híve vagyok. Sajnos arra is fel kell készülnie az igazgatónak, hogy változtasson, fegyelmezzon, észrevegye a rosszul működő dolgokat. (Az utóbbi években kellett ezt megtanulnom.) Az iskola még mindig nem egy ipari üzem vagy üzleti vállalkozás, hanem egy embereket formáló érzékeny „alkotó műhely”. Gyermeki közösségekről, emberi élethivatásokról és a gyermekeit féltő, annak a legjobbat akaró szülői személyiségek irányításáról van szó.

Jelen pályázatomban is –mint minden eddigiben- kérem a süttői iskola igazgatóját kinevező testület tagjait, hogy személyemtől függetlenül, olyan személyt válasszanak: aki egységre törekszik, integráló személy. Másként kérve ugyanezt: ne válasszanak az „oszd meg és uralkodj” elvét valló, feszültségeket keltő és kihasználó, szétforgácsoló személyt az iskola vezetésére.

Gyermekek

Az iskola szerepe a nevelésben folyamatosan erősödik, egyre több szülői szerepet kell átvállalnia és egyre hosszabb felügyeletet kell biztosítania. A világ alkotóműhelyének legnemesebb és egyben legnehezebben alakítható „anyaga”, a jövő záloga a gyermek. A pedagógus, különösen egy iskolát vezető pedagógus számára csak ez a szemlélet fogadható el az iskolájába járó gyerekekkel kapcsolatban. A gyermekek számbavétele következik:

Gyermeklétszám



8. ábra Egy tanuló a 143-ból

Iskolánkban jelenleg 141 tanuló tanul. (Ez 2014-16-ot idézi). 2019-ben még 123-an voltunk. Majd egy osztálynyival nőtt a létszám. Ennek egyik oka, hogy több gyermek született Süttőn, másik ok az évfolyamonként 1-2 tanuló, aki más településről érkezik, a harmadik, hogy nem jellemző a 4. és a 6. évfolyam elvándorlása, végül pedig a magatartási és más problémák közben tartása (ezáltal csökkentése). De, hogy ez így van abban a vezetőségnek és a tantestületnek nagyon sok munkája fekszik.

A felismerés után felvettük a kesztyűt, hiszen van jócskán ütőkártyánk. Úgy, mint: optimálisak az osztálylétszámok, kedvező a lakosság összetétele, jók a tanáraink, színvonalas nyelvi oktatást biztosítunk, családias a légkör, barátságos környezet, stb.

Változik a családi szemlélet is. A tanulás tartalma úgy érzem, veszít jelentőségéből, ezzel szemben a minél hosszabb ideig tartó napi felügyelet, a nyári felügyelet és a szórakoztató programok szervezése egyre fontosabbá válnak.

Tantestületünk sokat dolgozik e hatások fékezésén:

- Iskolanyitogató foglalkozások
- Tanórán kívüli programok sokasága
- Állandó, partneri kapcsolat a szülőkkel
- Naprakész jelenlét a közösségi oldalakon
- Új nevelési-oktatási módszerek
- Igényes környezet
- Délutáni felügyelet átszervezése
- stb.

A tehetséggondozásra sok energiát fordítunk. Ez a versenyeredményeinken, felvételi eredményeinken, kompetencia mérési eredményeinken és a középiskolát elvégzők eredményein meg is látszik. Célom, hogy itt folyamatosan erősödjünk, kell, egy jó iskolát építünk, tartunk fenn. Tehetségeinket:

- matematika, magyar felvételi előkészítőn,
- sportkörön,
- intézményi Bozsik labdarúgó tornákon,
- tanulmányi versenyeken,
- a Launai Zeneiskola hangszeres óráin,
- műsorokon, szerepléseken,
- szakkörökön,
- művészeti pályázatokban,
- stb... juttatjuk kibontakozási lehetőséghez.



9. ábra Pályamunka készül

Állandó és elcsépeelt gondolat, hogy a csoportalakítás, szocializáció, empátia, tolerancia kialakulásában elsődleges szerep hárul az osztályfőnökre. Elcsépeelt, de igaz. **A megfelelő személy kiválasztása elsődleges feladat egy igazgató számára. (személyzeti politika)** Ezt az egyik legfontosabb feladatombnak tartom. Bár az utóbbi időben nem népszerű az osztályfőnöki megbízás, mert:

- Egyre több a nehezen kezelhető gyerek,
- nem könnyű az együttműködés a szülőkkel,
- a tanári kar öregedése, mentális állapotának romlása.

Nehezíti a kiválasztást az új munkatársak hiánya és az a „tantestület csere”, illetve több munkatárs.

Osztálylétszámok

Jelenlegi osztálylétszámaink magukért beszélnek. Minden évfolyamon egy osztályunk működik, összevont osztályunk nincs. Azt gondolom, hogy a jelen neveltségi, társadalmi,

családi háttérre való tekintettel ezek az ideális osztálylétszámok. Nyugodt, kiegyensúlyozott odafigyelő nevelést tesznek lehetővé. Fontos, hogy ezzel a lehetőséggel jól éljünk, kihasználjuk a benne rejlő lehetőségeket.

évfolyam	létszám
1.osztály	18
2. osztály	20
3. osztály	23
4. osztály	19
5. osztály	13
6. osztály	15
7. osztály	17
8. osztály	16

SNI, BTMN tanulók

A tehetséggondozás mellett a másik alapvető feladatunk a hátrányok kompenzálása. A nem különleges elbánást igénylő tanulók esetében is megfigyelhető, hogy olyan dolgokat kell megtanítanunk, amik egykor nem okoztak gondot. (pl. Alapszókincsbe tartozó szavakat magyarázunk, tanítunk még felső tagozatban is.) Lényegesen kevesebb és változatosabb tananyagra, ismeretátadásra van szükség. Kommunikációs technikákat, érzelmeket tanítunk.

Feladatunk, hogy ezt a lehető leg türelmesebben tegyük.



10. ábra Integráció: jobb oldalt két "papíros gyerek"

„Lassan több a papíros gyerek, mint a nem papíros” – mondják gyakran tanárok és szülők is. Persze szám szakilag igaz, de valójában nem az. Nem a problémák száma nőtt meg, hanem a felismerés fejlődött. **Szorgalmazom, hogy figyeljünk erre fokozottan.** A sajátos nevelési igény megállapítása átalakult. Megváltoztak a sztenderdek, a szervezetek és a számunkra javasolt fejlesztések is. Iskolánkban mindkét nehézséggel küzdő csoport (SNI, BTMN) nevelése integráltan történik. **Elkötelezett vagyok az integráció mellett.** Vallom, hogy ezeket a gyerekeket nem szabad bélyeggel ellátva egy „olyan” iskolában elhelyezni. Igenis értékes tagjai a társadalomnak, a közösségnek ők is. Rájuk is ugyanúgy süt a Nap. A Taigetosz szemlélet kifejezetten dühít: ti. „Nem ide való mert...” Sikerként könyvelem el, hogy a legtöbb korábbi nehézséggel küzdő tanulónk szakmát szerzett, megbecsült szakember, aki szívesen emlékszik iskolai éveire. Gyakori köztük, hogy akár más településről is áthozzák gyermeküket iskolánkba. Azt tapasztalom, hogy az sem igaz, ami általános: „Nem tudnak tőlük tanulni a normálisak.” (Kik a normálisak?) Én azt tapasztalom, hogy a hátrányokkal küzdő mindig bizonyítani akar, a neveletlen az, akitől nehéz tanítani. A habilitációt, rehabilitációt 3 db SNI és 8 db BTMN, csoportban végzi gyógypedagógus kollégánk. Segítség, hogy speciális autista illetve beszéd fogyatékos fejlesztésre beviszik a szülők 2 tanulónkat, így ők is nálunk tanulhatnak. A csoportok összeállítása mindig komoly szakmai és logisztikai feladat.

Gyógypedagógusunk hatékony segítség, akkor is, ha valamely tanuló, valamely területen átmenetileg megakad. Ilyenkor a szakmai tanács kérése és adása természetes. **Örülök, hogy sikerült olyan légkört kialakítani, ahol a nehézség nem titkolni, szégyelleni való pedagógiai kudarc. Ezt a szemléletet szándékozom továbbra is fenntartani.**

A DIFER mérést munkatársunk már szeptemberben elvégzi.

Az SNI tanulóink száma 4 fő. Mindnyájan veszik az akadályokat a segítő közegnek és saját kitartásuknak köszönhetően.

BTMN tanulóink száma: 8 fő. Köztük már van nehezebben kezelhető személyiség. ADHD probléma esetén itt bizony gyakoriak a konfliktusok.

A gyógytestnevelést Kormányhivatal Pedagógiai szakszolgálat oldja meg.

Hátrányos- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók



11. ábra HH szülő átveszi a füzetsomagot

A HH (1 fő) besorolás az étkezés megoldásával együtt az önkormányzat hatáskörébe tartozik. A községi gyámügyi ügyintézővel jó a munkakapcsolatunk.

A törvényi előírások szerint ugyan nincs már gyermekvédelmi felelős munkatárs az iskolában. Kéthetente jár hozzánk a HÍD Szociális Család- és Gyermekjóléti Központ szakembere és beszélget a problémás tanulókkal. Süttő ebből a szempontból egy problémamentes település, amit az időszakos értekezleten gyakran hangoztatnak is a szakemberek. Régen volt „ügy”. Jelenleg védelem alatt álló, sőt alapellátásban lévő tanulóink sincs.

A nehézségek közé tartozik, az utóbbi időben sajnos egyre gyakoribb, széteső család problémája. Sajnos korábban biztosnak tűnő házasságok is egyre nagyobb számban és hirtelen esnek szét. Ilyenkor a gyerekek lelki sérüléseket szenvednek és ez teljesítményükön, magatartásukon nyomot hagy. Sokszor a magatartási problémák is itt gyökereznek. Különösen nehéz helyzet számukra az ún. „csúnya válás”, amikor a szülők éveken keresztül, egymást és a gyerekeket nem kímélve, ki-ki harcot vívnak vagyonért, házért vagy olykor csak a bosszú kedvéért. Ezekből az ügyekből az iskola, bár szeretne, legtöbbször nem tud kimaradni. Az ilyen ügyek kezelése kényes, mert az adatvédelmi szabályok miatt csak felszínes ismeretekkel, pletykákkal rendelkezünk. Kevés szülő tájékoztatja ilyenkor az intézményt. Az osztályfőnökre és súlyosabb esetben az igazgatóra is komoly feladat hárul a szülői jogok szabályos gyakorlásával kapcsolatosan. Meg kellett tanulnunk a családokra vonatkozó jogszabályokat és

a bírósági gyakorlatot. Nem kis terhet jelentenek ezek az éles helyzetek egy igazgató számára. Kialakítottunk egy párbeszédre épülő gyakorlatot azokra az esetekre, amikor az iskola kénytelen „belefolyt” a családi perpatvarba. **Ilyenkor:**

- **a gyerek érdeke az első és ezt hangsúlyozzuk is,**
- **csak a ránk tartozó vonatkozásokkal foglalkozunk, nem lépünk be a nézeteltérésbe,**
- **objektíven, részrehajlás nélkül próbálunk segíteni.**

Szülői háttér

Már a szülői háznál is járunk. Igazgatói feladat vállalása előtt ismerni kell a szülőket. (Véleményvezérek, konfliktuskeresők, támogatók, akikre mindig számíthatunk, stb.) **Ez az igazgatói politika egyre fontosabb, erősödni szeretnék az elkövetkező időszak során.** A tanulók számbavételekor már többször kitértem a szülői ház jelentőségére. A nevelés elsődleges színtere természetesen a család. Az iskola szülői közege tükrözi a község egészének társadalmi összetételét. E különböző csoportok sokszor természetesen különböző (gyakran ellentétes) igényeket fogalmaznak meg velünk szemben. **Ezek integrálása, mederben tartása, olykor az ellentétek elsimítása az iskola és elsősorban is a vezető feladata.**

A részletes elemzés előtt szeretném hangsúlyozni, hogy tantestületünk és jómagam is úgy vélem, hogy a szülői hozzáállás, családi, házassági, gyereknevelési elvek területén is nagy a változás. Szülői közösségünk nagyobbik része a családi értékekben hívő, szorgalmas, együttműködő, gyermekét nevelni akaró és tudó, felelős szülő. De egyre erősebben érzékeljük, hogy:

- egyre több a mozaik családok száma, vagyis az, hogy férj+feleség+gyermek alap már nincs meg. Ráadásul egyre színesebbek a létrejövő kapcsolatok. Sok gyereknek hiányzik az apa vagy anya képe, ezért így meg kell vívunk a tiszteletért, stb.
- egyre bonyolultabb kapcsolati rendszerek alakulnak családokon belül és kívül is,
- erősödnek a kommunikációs problémák: a szeretet kifejezése helyett beszólogatás, „zrikálás”, problémák megbeszélésének képtelensége, őszinteség hiánya, hazudozás az anyának vagy apának, hazudozás a szülők közt, a kommunikáció hiánya;
- erősödnek konfliktuskezelési problémák,

- terjed egymás semmibe vétele, lenézése,
- az iskola, a tanárok tisztelete megváltozott, ami természetesen a szülő iránti tisztelet hiányát, változását tükrözi,
- problémamegoldás helyett jellemző a kilépés, figyelmen kívül hagyás,
- növekszik a tehetetlenség a neveléssel kapcsolatban,
- problémák megoldása, ha kiírja a Fac...ra.

Természetesen a fentiek régebben is elő-előfordultak. Az újdonság bennük a koncentrált jelleg és az, hogy nem függ össze szociális helyzettel, hanem bárhol előfordul. A nehézségek kezelésén a tantestület sokat dolgozik.

Érdekes, hogy egyre több szülő szeretné, ha a gyerekek terheit csökkentenénk, kevesebb órájuk lenne. Ők nem szívesen járatják gyerekeiket délutáni foglalkozásokra sem. (Régebben ennek éppen az ellenkezőjét tapasztaltuk. Tantestületünk többsége is a tananyag mérséklését, átalakítását szeretné.

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel a kapcsolatunk általában jó. sok helyen találkozunk gyerekeinkkel és szüleikkel is. A „nem hivatalos csatornák” (ti. fodrász, bolt, stb.) túlságosan is jól működnek. A viccet félretéve, nagyon kell figyelniük, hol, mit kommunikálunk, mert bár azt hisszük, nem érdekes, amit mondunk, ez nem így van. A gyerekekkel kapcsolatos véleményünknek igen is súlya van.

A hagyományos kapcsolattartási formák (szülői értekezlet, fogadóóra) szerepe átalakult, jelentőségük, látogatottságuk csökkent. A szülői értekezlet tanévkezdéskor és félév után hatásos és látogatott. A fogadóórákat a szülők gondoskodóbb része előszeretettel látogatja. Azon szülőket nehéz elérni, akik számára a leginkább fontos lenne a tanárral való személyes találkozás. (Itt fontos a pozitív értékelés és kommunikáció. Ezt bizony tanulnunk kell.) Sokat segít a nehezen elérhető megvalósításában a telekommunikáció. A mobiltelefon, különféle üzenő csatornák (pl. Messenger) mindig kéznél vannak, és azonnali üzenetváltást tesznek lehetővé. Előszeretettel alkalmazzuk azokat intézményünkben. Szintén új és hatékony módszer a közösségi oldalak használata. Igyekszem mindig aktuális lenni a Facebook csoportunkban. Fontos, hogy itt az adatvédelmi, személyiségi jogi, GDPR szabályok szerint

folyják a kommunikáció. Kényes a téma ezért jómagam moderálom a csatornát. A legtöbb osztálynak saját szülői csoportja van, ahol az friss információk gyorsan körbe érnek

A Kréta elektronikus ellenőrző és napló használata mára már teljesen természetes. Ennek a moderálása is az igazgató feladat iskolánkban. **Ezt a feladatot szeretném átadni más informatikában jártas tanárnak.**

Örülök annak, hogy a szülők nagyobbik részével igazán jó, segítőkész a kapcsolat. Sokat köszönhetünk nekik (projekt napok, tanórán kívüli tevékenységek, karbantartási munkák, stb.)



12. ábra Az SZM által biztosított Mikulás csomagok az ablakban

Szülői szervezet

Nagy hagyománya van ennek a szervezetnek. Mindig is komoly támogatást kaptunk a lelkes nyitott szülőktől. Rendezvényeket szerveznek, ajándékokkal, adományokkal segítik tanulóinkat. Véleményük fontos számunkra. A Covid idején is komoly segítséget kaptunk tőlük. Két esztendővel ezelőtt váltás történt a szervezet élén. A jelenlegi elnök talán még aktívabb, mint elődei voltak. A járvány és más nehézségek miatt megakadt az a folyamat, amikor, bizonyos nehézségek megoldásába **bevonjuk a szülőket.** (Pl. a mediálásba.)

Összegezve szülői hátterünk általánosságban együttműködő, segítőkész, de sajnos megjelentek (a korábban nem létező) az együttműködést elutasító kevesek. **Nekünk kell azon lennünk, hogy tanulóink érdekében megtaláljuk a megfelelő együttműködést.** A Szülői Szervezet munkáját pályázatomban is megköszönöm.

Iskolai dolgozók

Pedagógiai közhely hogy, aki a nevelési folyamatot a kezében tartja, személyiségén keresztül alakul a tanuló. Meggyőződésem hogy a társadalomban egyre fontosabb a szerepünk. A világjárvány idején nagyot változott velünk a világ. A szülők és így az egész közösség hirtelen rádöbbsent, hogy milyen az, ha nincs iskola, nincs tanár. Előtte mindenki azt gondolta, hogy ért

a pedagógiához, nem is szükséges pedagógus szaktudás. A karantén végére már átalakult ez az egész. Azt is felismerték, hogy a gyerekre valakinek felügyelni kell, hogy a szülők dolgozni tudjanak. Vagyis az iskolai dolgozók megítélése alaposan átalakult.

Nekünk pedig méltóvá kell válnunk ehhez szakértelemmel, empátiával, stb.

A tantestület összetételét az igazgató alakítja, hosszú éveken keresztül. (Persze csak, ha van kik közül válogatni. Az utóbbi időben sajnos nincs.) A kiválasztáson túl pedig, óvatosan, bölcsen (ami nem mindig megy könnyen) az egyedi sajátosságok mentén, ugyanakkor határozottan és céltudatosan kell alakítani a tantestület munkamorálját, attitűdjét,...

Az utóbbi ciklusban sajnos ez a feladat fokozott terhet jelentett.

Tantestület

Tantestületünk folyamatosan alakult az előző öt esztendőben is ráadásul a segítő dolgozók köre is nagyon jelentősen átalakult. A nevelőtestület átlagos életkora 50 év körül van. tantestület Iskolánk engedélyezett tanári létszáma 15 státusz. Ebből 14 főt valóban betöltünk, a fennmaradó egyet a túlórák és óraadói órák teszik ki.

- | | |
|-------------------------------|--|
| • Géberné Marczinkó Ágota | tanító, igazgató-helyettes |
| • Binder-Kocsis Katalin Kinga | tanító, magyar nyelv- és irodalom spec. koll. |
| • Illés Csaba | tanító, testnevelés spec. koll. |
| • Keresztyén Andrea | biológia szakos tanár |
| • Madocsai Márta | magyar-orsz szakos tanár, német tanár |
| • Molnár Rita | német tanító |
| • Patóné Sándor Boglárka | tanító, matematika spec. koll., gyógypedagógus |
| • Pintérmé Fekete Ágnes | tanító, természetismeret spec. koll. |
| • Polhammer Andrea | német tanító, angol nyelv tanár |
| • Polhammer Viktória | tanító, rajz, vizuális kultúra spec. koll. |
| • Rausch Brigitta | matematika-földrajz tanár, környezettan tanár |
| • Sárdi Tibor | tanító, számítástechnika tanár, történelem tanár |
| • Török Katalin | német tanító |

Idén először pedagógiai asszisztens segíti munkánkat.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| • Urbán Zsuzsanna | pedagógiai asszisztens |
|-------------------|------------------------|

Óraadókkal javítunk a szakos ellátottságon:

- | | |
|---------------|-------------------|
| • Kiss István | digitális kultúra |
|---------------|-------------------|

- Styecz Barna digitális kultúra, állampolgári ismeretek
- Rábl Tiborné ének-zene

Az előző öt évben nagy volt a fluktuáció. Általában az óraadók terén illetve 1-2 szak esetében történtek változások. A mai „tanárhányos” időben a kieső pedagógusok pótlása nem könnyű. Mindegyik pályázat esetében kevés volt vagy egyáltalán nem volt a szakos jelentkező ezért nem nagyon lehetet válogatni. A pedagógiai asszisztens alkalmazása is egy kompromisszum ami a hiány kezelésére született. Eddig nagy kreativitással ugyan, de mindig „betömtük” a keletkező hiányokat. Kérdés, meddig sikerül még. A szűk mozgásteret mégis próbáltam maximálisan kihasználni és a pótlás, úgy érzem, jó úton halad. Egyre gyakrabban előfordul, hogy nem megy a kolléga beilleszkedése, fegyelmezésre, újabb személycserékre került sor.

Sokszor hangoztattam, hogy egy új tantestület alakult nálunk. Szintén új emberek kerültek az iskolatitkári székbe és több váltással a technikai dolgozók körébe is. Látható, hogy a sokévi stabilitás után új közösséget kell (ki)alakítani újra és újra. Teljesen új helyzetben találtam, találok magam szinte évről évre. Komoly vezetői feladat:

- személycseréket szabályosan lebonyolítani,
- integrálni kell az új személyeket,
- a „szétforgácsolódó” törzsgárda helyett újat kell alakítani,
- az újakat (kevés régi kolléga hiányában) megtanítani a süttői sajátosságokra,
- az újfajta munkamorál beépítése,
- fegyelmezés...

...hogy csak a legnehezebbeket említsem a feladatok közül. Ma is próbálom képviselni az elvet, amit a kezdetektől vallok; miszerint az ellentéteket félre téve az iskola egészségéért kell, hogy cselekedjünk mindannyian. Sajnos ez nem könnyű feladat. az utóbbi évek pedagógus tiltakozásai próbára tették ezen a téren. De a nehézségek ellenére továbbra is ezt az elvet tartom szem előtt esetleges további megbízásom során.

Óraadóink

Rábl Tiborné, sok éve nyugdíj mellett segítenek nekünk. Styecz Barna egészen fiatal, egyetemi tanulmányai mellett tanít nálunk. Remélem, hogy **tanulmányai befejeztével alkalmazni tudjuk.**

Az óraadók mellett iskolánkban tanítanak még:

- 3 fő római katolikus hitoktató (egyikük jómagam vagyok az egyházmegye megbízásából)
- 1 fő gyógytestnevelő
- 2 fő gyógypedagógushoz bejárnak a gyerekek Esztergomba.



14. ábra Szent Lipót nap a helyi pélbánossal

Új jelenség, hogy a fejlesztésért a gyerekek

utaznak. Örülök, hogy ilyen módon sikerült megkapni az előírt fejlesztést a tanulónak. **A soktényezős együttműködés fenntartását, erősítését fontos vezetői feladatnak tekintem.**

13. ábra Megyei nemzetiségi szavalóverseny

Meg kellett tanulnom, hogyan alkalmazkodjam a változó körülményekhez és ma már egyre jobban megy. Szorgalmazom a szakosellátottság javítása érdekében az átképzéseket, új szakok elvégzését. Amit azonban nehezítenek a jelenlegi körülmények, nincsenek a közelben elérhető szakos képzések, nagyon drágák a képzések (még a tandíj 20%-ának kifizetése is túl nagy teher egy pedagógus fizetéshez képest). Remélem, hogy felismerve a tanárok hiányát a feltételeken hamarosan könnyítenek.

Ellátott feladatok, szakosellátottság

Az említett nehézségek, sajnos nagy kreativitással is nehezen megoldhatók. Kis iskola révén mindig problémát jelentettek a kis óraszámú szakok. Ezek sajnos továbbra is csak részben oldódtak meg. Nagyobb probléma eddig nem volt. A gyerekek, szülők szintjéig nem jutott el egy-egy szak helyettesítésének a nehézsége. Nagyon sok energiát fektetek abba, hogy ez ne is történjen meg. Köszönet ezért az igazgatóhelyettesemnek és a kreatív és polihisztor kollégáimnak. **A szakosellátottság javítását 2007 óta egyik pályázatomból sem hagyhattam ki.**

A tantárgyfelosztásunkban a heti órátömeg, hosszú évek óta, 318 óra. Az új pedagógus életpálya törvény rendezte a kötelező órák számát és visszahozta a túlóra intézményét. 13

pedagógusból 8 fő lát el túlórákat is. Nem mondom, hogy erre büszke vagyok, mert bizony komoly leterheltséget jelent.

Szakképzettségek:

1-4 évfolyam

Képesítés	fő
tanító	-
tanító+szakkollégium	5
tanító+tanár	2
német nemzetiségi tanító	német tanítók tanítják

Alsó tagozatban teljes a szakosellátottság. Természetesen a szakkollégiumi végzettségeket a felső tagozaton is hasznosítjuk. Szakkollégiumot végzett kollégáim számára jelenthetne alternatívát a könnyített második szak megszerzése.

Az 5-8. évfolyamon már kevésbé vagyunk jól ellátva szakos kollégákkal:

Tárgy	képesített kolléga
Magyar nyelv és irodalom	1 fő
Történelem	1 fő
Állampolgári ismeretek	1 fő
Természetismeret	1 fő
Földrajz	1 fő
Természettudomány	1 fő
Technika és tervezés	óraadó tanítja
Vizuális nevelés	szakkollégiumot végzett tanítja
Ének-zene	óraadó tanítja
Testnevelés	szakkollégiumot végzett tanítja
Angol nyelv	1 fő

NOKS és technikai dolgozók

A mindennapos nevelő-oktató munka „láthatatlan” háttérmunkásai ők. Munkájuk elengedhetetlen. Ez a terület sem maradt ki a változások sűrűjéből.

Iskolatitkár

Több csere után jelenlegi iskolatitkárunk talán rátermett, lelkiismeretes munkatárs. (És fiatal!) Hamar betanult és pontosan, megbízhatóan végzi az adminisztrációs munkát. Munkájának segítése, **a terhelés elosztása** a megtartás feltétele. A mérsékelt fizetés ellensúlyozása más **motivációval, elismeréssel fontos vezetői képesség.**

Takarítók: Az előző ciklusban nyugdíjba vonult a másik sok éve nálunk dolgozó takarító. Pótlására volt sok jelentkező, de mégsem könnyű feladat. Ráadásul a járvány a velük szemben támasztott követelményeket is átalakították. A mérsékelt fizetésre nehéz megbízható, szorgalmas embert találni. Számítok további cserékre a közeljövőben. **Az állandó ellenőrzés ezen a téren elengedhetetlen vezetői feladat. Ráadásul állandó „logisztikát” igényel a sok-sok változó időpont, igény, stb.** Jót tenne még egy takarító, aki egyben udvaros is lehetne.

Karbantartó: Az iskola körüli teendők megoldására részmegoldás született. Külsős dolgozó végzi heti 10 órában.

Az emberi erőforrások áttekintése végén, a következő elveket szeretném tovább vinni:

- mindig hosszú távra tervezek a dolgozók kiválasztásakor (ami nem mindig valósul meg)
- humánus-, családbarát légkört igyekszem teremteni,
- inkább kérek, mint utasítok,
- fontos, hogy nyugdíjba vonuló, betegséggel küzdő kollégáink érezzék a támogatást, a jószándékot
- közösséget szeretnék,
- pontosságot, együttműködést várok el,

- nem kell mindenben egyet érteni, de elvárom a tisztességes kommunikációt és az együttműködést.

Sajnos elsajátítandó készség lett a felnőttek (pedagógusok, technikai dolgozók) rendre utasítása, fegyelmezése, ellenőrzések. Tanulnom kellett, hogyan kell szemtől-szemben megmondani, ha valami nem tetszik, szabálytalan. Az esetlegesen előkerülő érzelmek kezelését is el kell sajátítani.

A fegyelmi- vagy panaszkezelési ügyek szakszerű és legfőképpen törvényes bonyolítása elengedhetetlen.

Nemzetiségi oktatás



1982 óta (amióta lehetséges) a Süttőn német nyelvi majd német nemzetiségi oktatás zajlik. Időről-idő felmerül ennek elhagyása, de a többség mégis ragaszkodik hozzá. Bár a községi hagyományokat az intézmények tartják fenn mesterségesen. A település lakói régóta nem beszélnek a német nyelvet, a hagyományok is egyre halványabbak. A 2022-es népszámlálás során 40 fő vallotta magát német nemzetiséginek.

A nemzetiségi német nyelv oktatása emelt óraszámban (heti 5 óra) folyik. ez mellet egy óra népismereten (Volkskunde) keretében is a hagyományápolással foglalkoznak tanulóink. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a megszámlálhatatlan nemzetiségi verseny többségén képviseljék a település „sváb” hagyományait. Még akkor is, ha nehezen vesszük fel a versenyt Tarján, Kecskéd vagy Vértessomló olyan tanulóival, ahol még élő a nyelv. **Kiemelt feladatnak tartom, hogy a község évszázados nemzetiségi hagyományait, iskolánk, mint a község egyik kulturális központja őrizze.**

A hagyományápolást elősegítendő sok pályázaton veszünk részt a témában. Az előző öt évben 2 alkalommal is sikerült iskolai csoporttal Ausztriában gyakorolni a nyelvet. Jó kapcsolatot ápolunk a helyi Nemzetiségi önkormányzattal, részt veszünk az általuk szervezett rendezvényeken, kölcsönösen segítjük egymás munkáját. a Covid alatt 20 db táblagéppel segítettek minket, állandó anyagi és szakmai támogatást kapunk tőlük. **A kapcsolat ápolása a mindenkori igazgató egyik fontos feladata.**

Gyógypedagógiai oktatás



15. ábra Mentősök bemutatója

Már többször említettem az integrációval kapcsolatos elveimet. Az is szóba került, hogy saját gyógypedagógusunk végzi a rehabilitációt, rehabilitációt. Jeleztem már érintett tanulóink létszámát is. A helyi rendszer működik, kolléganőm „képben van” minden tanulóval kapcsolatban. Kis fejlesztő szobánk jól szolgálja az előírt feladatokat. **Tervem szerint azonban hamarosan tágasabb terembe**

költözhetnek. Az eszközfejlesztés folyamatos kell, hogy legyen.

Igazgatóként célom hogy a nehézségekkel küzdő gyerekek egy segítő, elfogadó közegben élhessenek úgy, hogy sajátos terhük viselésében a legtöbb segítséget megkapják.

Napközi, tanuló szoba

A 2013/14-ben átalakított napközis ellátás kiállta az idő próbáját. Minden évben finomítottunk és finomítunk rajta. Ez segít kielégíteni azt a szülői igényt, hogy a sokat dolgozó szülő, munkaideje alatt biztonságos, szakszerű, a gyermeket nevelő közegben legyen. Jelentősen megnőtt a napközit és a tanulószobát igénybe vevő tanulók száma. Jelenleg ez a szám: 43 fő.

A korábbi egy, összevont napközis csoport helyett ma két napközis csoport és egy tanulószobai csoport segíti a gyerekek délutáni ellátását. Az alsósóok és a felsősök külön csoportban töltik a szabadidőt egy-egy napközis nevelő szervezésében. A tanulás idejére három részre oszlanak így létrejön a tanulószobai csoport, akiket-egymást váltó kollégák segítenek a házi feladat megírásában és a tanulásban. Hozzájuk csatlakoznak azok a tanulók, akiket a sorozatos hiányok, vagy a rossz eredmények miatt tanulószobára kötelezünk. (Ez hatékony módszer a lecke hiányok csökkentésére.) Idén új elem, hogy pedagógiai asszisztens vezeti a legkisebbek csoportját. **Célom, hogy ezt a rendszert tovább bővítve megfeleljünk a modern munkabeosztásból adódó szülői nehézségeken.**

Az étkezést továbbra is az Önkormányzat szervezi. Tanulóink két csoportban, létszámtól függően 2-3 nevelő kíséretében mennek át a Márvány étterembe. A biztonságos közlekedés érdekében szerettem volna iskolaőr segítségét is a kíséretben. Sajnos ez nem valósult meg, mivel az iskolaőr program a kíséretet nem teszi lehetővé.

A napközi eszközkészlete fejlesztést igényel.

Az étkezés egészségesebbé tétele érdekében a kezdetek óta részt veszünk az iskolagyümölcs és az iskolatej programban. Ezt a lehetőségek szerint fent szeretném tartani.

Szervezetek az iskolában

Az iskola életében nagy jelentősége van a működő munkacsoportoknak. SZMSZ-ünknek megfelelően a következő munkacsoportokban tevékenykedünk:

- Nevelői közösség
- Dolgozói közösség
- Szülői szervezet
- Alsós munkacsoport
- Felső munkacsoport
- Humán munkacsoport
- Diákönkormányzat

Kapcsolatok

Erőforrásaink közé tartoznak a kapcsolataink. Egy-egy feladat egyszerűbben, hatékonyabban megoldható kapcsolatok felhasználásával. Ezen a területen folyamatosan fejlesztem kell magam. Sajnos hamarabb nekilátok egy feladatnak, mint hogy bevonjam a kapcsolati rendszert. Ezen változtatok és továbbra is változtatnom kell.



16. ábra Kivetítőt kaptunk a Süttöi Német Nemzetiségi Önkormányzattól

Szakmai szervezetek:

Esztergomi Tankerületi Központ

Süttö Község önkormányzata

Süttöi Német Nemzetiségi Önkormányzat

Kuckó Család- és Gyermejjóléti Szolgálat

Komárom-Esztergom Vármegyei Kormányhivatal, Esztergomi Járási Hivatal

Szászszorszép Kétnyelvű Óvoda és Bölcsőde, Süttö

Launai Miklós Református Iskola, Neszmély

Katolikus és református közösség

Rendőrség

Civil szervezetek

Vitéz Sággy Antal Környezetvédelmi és Kulturális Egylet

Süttöi ÖTE

Süttö Község Közösségi Céljaiért Alapítvány

Süttö SE

Vállalatok

HM Budapesti Erdőgazdaság

Reneszánsz ZRT és a süttői kőfaragó üzemek

Megawatt Kft.

Magyar Piszke-Papír Kft.

A kapcsolatok ápolása, fejlesztése folyamatos feladat. Fontosnak tartom ezek erősítését, fejlesztését.

Országos mérések

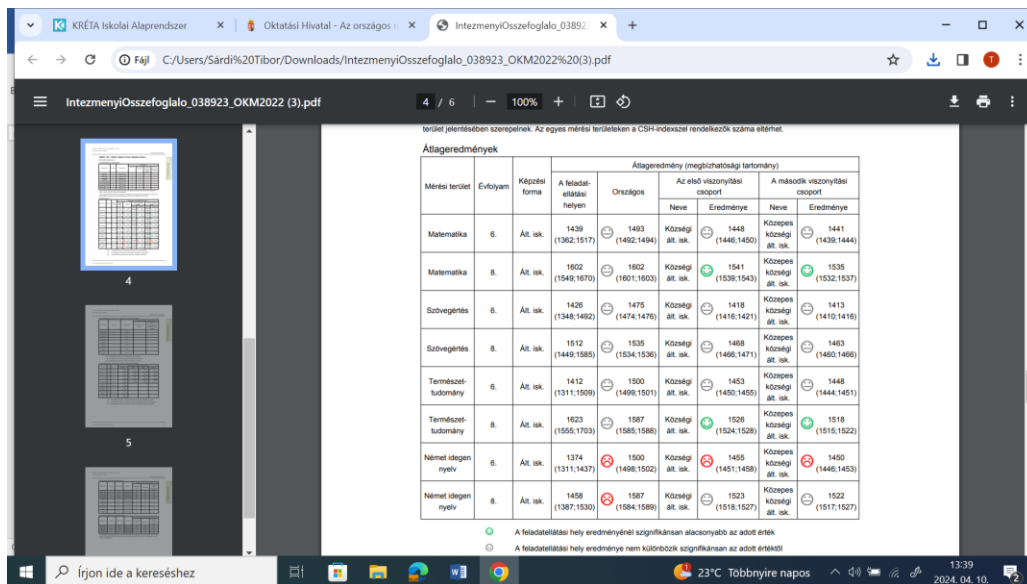
Fontos mutató az intézmény életében az országos sztenderd mérések eredménye. Az előírásoknak megfelelően bonyolítjuk az országos méréseket. Az utóbbi két esztendőben kibővült a mérések köre. A tavaszi kimeneti mérésekben ma már minden felső tagozatos évfolyam részt vesz. A mérések kizárólag online formában kerülnek lebonyolításra. A sok mérés nehézséget okoz elsősorban a helyettesítések, elmaradó órák miatt. A 2022-23-as tanévben ősszel is mértünk, ami már igazán megterhelő volt.

Országos kompetenciamérés, kimeneti mérés

Az utóbbi időben ezeket az eredményeket többször áttekintettem és összehasonlítottam a közvetlen környék iskoláinak eredményeivel. Büszkén mondhatom, hogy eddig nincs mit szégyelnünk. Mindig hozzuk az országos átlagot. Gyakran ennek felső harmadában foglalunk helyet. Piros, legörbülő szájú jelet (átlag alatti teljesítmény) csupán egy alkalommal kaptunk. Ez nem véletlen, kollégáim tudatosan készítik fel tanulóinkat erre az „erőpróbára”. A környező négy iskolát összevetve (közülük kettő nagy létszámú városi iskola) általában a második hely a mienk. Volt kivételes esztendő, amikor egy-egy területen legjobbak is voltunk. Szeretném, ha a következő időszakban a zöld mosolygó fej is megjelenne értékeléseinkben. A 2022-es mérés a Covid járvány miatt kimaradt.

Célnyelvi mérés

A nyelvi mérést sajnos romlanak az eredmények. Intézkedéseket kérek a munkacsoporttól. Módszertani megújulásra sarkallom a nyelvet tanítókat, illetve szakértői segítséget kértem. Új német nyelvtanárt is felvettünk, de sajnos nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. Jelentős igazgatói feledet lesz megtalálni a helyzet javításának kulcsát.



terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkeztek száma eltelmet.

Átlageredmények

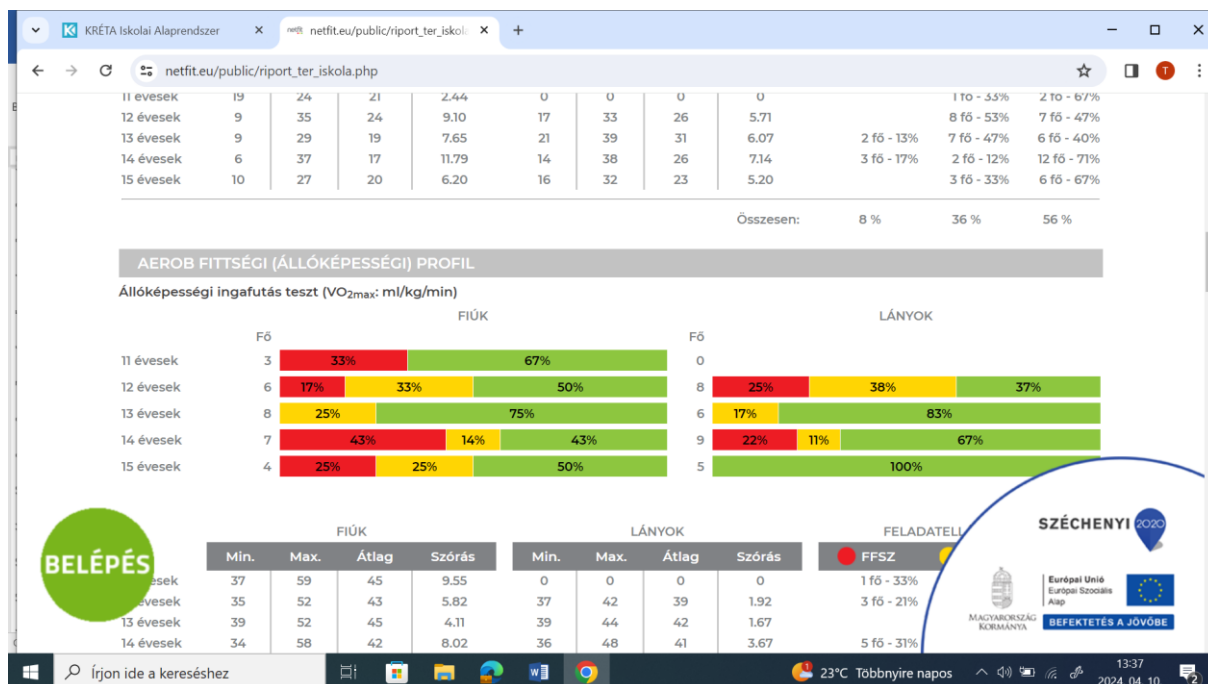
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A feladat-elátalás helyen	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
				Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1439 (1362;1517)	1493 (1492;1494)	Középső ált. isk.	1448 (1446;1450)	Középső középségi ált. isk.	1441 (1439;1444)
Matematika	8.	Ált. isk.	1602 (1549;1670)	1602 (1601;1603)	Középségi ált. isk.	1541 (1539;1543)	Középső középségi ált. isk.	1535 (1532;1537)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1426 (1348;1492)	1475 (1474;1476)	Középségi ált. isk.	1419 (1418;1421)	Középső középségi ált. isk.	1413 (1410;1416)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1512 (1449;1585)	1535 (1534;1536)	Középségi ált. isk.	1488 (1486;1471)	Középső középségi ált. isk.	1463 (1460;1466)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1412 (1311;1509)	1500 (1499;1501)	Középségi ált. isk.	1453 (1450;1455)	Középső középségi ált. isk.	1448 (1444;1451)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1623 (1555;1703)	1597 (1585;1588)	Középségi ált. isk.	1526 (1524;1528)	Középső középségi ált. isk.	1518 (1515;1522)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1374 (1311;1437)	1500 (1498;1502)	Középségi ált. isk.	1455 (1451;1458)	Középső középségi ált. isk.	1450 (1448;1453)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1458 (1387;1530)	1587 (1584;1589)	Középségi ált. isk.	1523 (1518;1527)	Középső középségi ált. isk.	1522 (1517;1527)

A feladatellátási hely eredményéneli szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

Netfit mérés

A fittségi felmérést évek óta végezzük. Általában itt is az átlag körüli a teljesítmény. A mérések során az eredmények egyre gyengébbek. Fejlesztendő és fokozottan fejlesztendő szinte minden korosztályban és mindkét nemnél a testtömegindex, az állóképességi ingafutás, és a kézi szorítóerő. A többi terület kicsit kedvezőbb, de fejlesztésre mindenütt szükség van. Talán érdemes lenne a diáksport és az egyesületi sport integrációjára törekedni. Testnevelő kollégám az adatokat értékeli és beépíti a következő tanév munkájába. A gyógytestnevelésben általában a túlsúlyal küzdő tanulóink vesznek részt.



Egyéb mutatók

Az utóbbi időben áttekintettem az iskola „minőségét” jelző mutatókat is. Ezek természetesen informálisak és csak tájékoztató jellegűek.

Megnéztem azt is, hogy iskolánk hosszútávon megfelelő alapokat ad-e a sikeres továbbtanuláshoz. Talán ez a legfontosabb, hogy kis, falusi iskolánkból milyen az esélye a tanulni akaró diáknak arra, hogy akár diplomás felnőtté váljon.

Az egyik mutató a felvételi. Tanulóink mindegyikét felvették az előző öt esztendőben valamely választott középiskolába. Egy tanuló számára sem kellett a Kormányhivatalnak kijelölni középiskolát. A tovább tanulók közt (amennyire rálátok) nem jellemző a középiskolák váltogatása a „bukdácsolás” miatt. Az írásbeli felvételek hasonló szórást mutatnak, mint más általános iskolákban.

Fontos mutató számomra az első osztályba beiratkozók létszáma. Ez egyre nő. Talán ezen belül még fontosabb, hogy hány helyi kisgyereket iratnak más iskolába. Évente 1-2 fő. Ennyien mindig érkeznek más településről hozzánk.

3. VEZETŐI PROGRAM

A következőkben szeretném bemutatni a 2024-29 közti időszakra megfogalmazott szakmai irányítói elképzeléseimet, alátámasszam azok megalapozottságát és világosan leírom az oda vezető út főbb lépéseit. Persze már nem most kezdtem, így a programom már rég ismert mindenki előtt. A változás képességét nagyon fontosnak tartom, dolgozom is rajta, de teljes személyiség cserére nem készülök. Újabb megbízatásom esetén nem ígérek gyökeres fordulatot az iskola irányításában. Ötletem, elképzeléseim azonban vannak. Most ezek következnek.

De hadd szúrjak ide egy gondolatot arról, amit az egész világ alaposan megtanult 2019-20-ban és tanul ma is a világ. Két közhelyes szólásmondást idéznék:

- „Csak abban lehetünk biztosak, hogy minden bizonytalan.”
- „Ember tervez, Isten végez.”

Visszatérve a programhoz, a legfőbb célom a Pedagógiai Programban foglaltak végrehajtása kell, hogy legyen. Legutóbb néhány hete újítottuk meg a Pedagógiai Programot aminek eszenciája két rövid mondatban:

- a 21. századi süttői iskola megalapozása, modern tudással, új módszerekkel;
- a viharos ellenszélben is következetes kitartó, empátikus, törvényes oktató-nevelő munka.

Elvek (célok)

Ha 1100 éve megállja a helyét a gondolat akkor én is ragaszkodom Szent István király néhány gondolatához (első pályázatom óta ezeket az elveket tűzöm ki magam elé):

„Jósággal közeledsz a jóhoz,

Az igazhoz igaz vagy.

A tisztával tisztán bánsz,

a hamissal azonban hamis módra.”

„Légy türelmes mindenkihez, nemcsak a hatalmasokhoz, hanem akik nem férnek a hatalomhoz.

Aztán légy erős, nehogy a szerencse túlságosan felvessen, vagy balsors letaszítson

...

Légy majd mértékletes, hogy mértéken felül senkit se büntess vagy kárhoztass.

Légy szelid, hogy sose harcolj az igazság ellen.

Légy becsületes, hogy szándékosan soha senkit gyalázzal ne illess.”



17. ábra Ez egy más karácsony volt

Lehet bennük valami, mert ma is ugyanolyan fontosak számomra, mint az első pályázat benyújtásakor. Továbbra is ezt szem előtt tartva szándékozom e vezetői program végrehajtására.

A süttői vezetőknek tudnia kell, hogy nem sokat fog az irodájában ülni. Állandó része az intézményi eseményeknek. Központi alak, viszonyítási pont. Ezt mutatja az is, hogy észrevétlenül rengetegszer hallja a nevét a gyerekektől. A kicsiktől nagy tisztelettel, remélem szeretettel, hogy pl. „Ne csináld, a Tibor bácsi meglátja!” (Nagyobbaktól talán kicsit más hangsúlyokkal.) Azt is tudnia kell, hogy az irodája állandó találkozási pont. (Olyankor is, amikor határidős a munka.) Bármikor, bárhol van, ott bizony fogadóóra kezdődhet. A szünetekben, hétvégén jó, ha a keze ügyében tartja az iskolakulcsot. stb. Gyakran egy óra alatt „verekszik el magát” az irodájáig.

Az erőforrások feltérképezése során a sok terv vagy elérendő célt már megemlítettem. A leírtakból talán az is kiderül, mik a vezetéssel kapcsolatos attitűdjeim, és mik az elképzeléseim a jövővel kapcsolatosan. Írtam a szép szó szerepéről, a határozottságról, a munkarenddel

kapcsolatos elveimről, a partneri kapcsolatokról. A továbbiakban már csak az a dolgom, hogy megfogalmazzam azt, ami kimaradt, vagy elmagyarázzam azt, ami érzésem szerint magyarázatot igényel.

Többször felmerült, hogy elhagyjam a tanári pályát. Hívtak céghez is és más iskolába is. De mindig maradtam mert:

- a környezet igényes, gyerekközpontú,
- az adminisztrációban szakszerű és pontos segítséget kapok,
- a szakmaiság még ma is fontos az nevelő-oktató munkában,
- a folyamat résztvevői általában tisztelik egymást,
- a gyerekek biztonságban érzik magukat,
- a többség egységre törekszik,
- a tehetségesek lehetőségeket kapnak a kibontakozásra,
- a lemaradóknak segítő kezet nyújtunk,
- a szülők többsége neveli gyermekét, mi segítjük őket a nevelésben,
- programjaink szervezettek és vonzóak
- általában jó a dolgozói közösség,
- elődeink hagyományaira építjük a jövőt.

Süttőn a vezető irányt mutat, feladatot szab és (amit máshol nem mindig) szervez, koordinál és az élen jár a megvalósításban. Nincs számára apró-cseprő ügy egy vérző orr, ugyan olyan fontos lehet, mint 100 oldal adminisztráció.

Feladatok

A tervezett tényleges feladatok meghatározása következik a 2024-29 közti időszakra.

Átszervezések

Ebben a tanévben került bevezetésre a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény, jelennek meg a hozzá kapcsolódó jogszabályok. A kertetantervek is állandóan újulnak, dolgozók cserélődnek, stb. Minden változik. Állandó átszervezésben vagyunk. Az irányító persze az igazgató.

Pályázatok

A pályázatírás egy külön szakma. A pályázati források értékes, új bevételeket hozhatnak az intézmény számára. Nagy segítség a Tankerület pályázatíró szakembereinek a tevékenysége. De a döntés előkészítés, döntés, előkészítés, lebonyolítás mégis csak az intézményben történik. Az igazgató az, aki a felelősséget vállalja és itt is irányít.

IKT eszközök

A digitalizáció sem áll meg. Ami tegnap modern és trendi volt, az ma már csak átlagos, holnap meg elavult. Állandó feladat az eszközök újítása, frissítése.

Digitális oktatás

Túl vagyunk a tűzkeresztségen. Ma már minden tanár tudja, mit jelent a digitális oktatás. A megszerzett kompetenciákat beépítve kell megújítani a magyar közoktatást. Nem léphetünk vissza, még ha az kényelmes is. Az igazgató nem hagyhatja.

Új kommunikációs csatornák

Mindig is törekedtünk arra, hogy jelen legyünk a környék médiáiban. A belépő szülői közösség egyre inkább itt „szerzi be” az életéhez szükséges információkat. Mi sem maradhatunk ki a folyamatból. A munka már elkezdődött a Facebook és a telekommunikáció bevonásával a kapcsolattartásban. Ezek aktualizálása és az adatvédelemnek való megfeleltetése is jelentős munkája az intézményvezetésnek.

Aktív szakmai közélet, megújulás

Egész életen át tartó tanulás. Ez jelenkorunk egyik kulcs szava. Aki nem képezi, fejleszti magát, az elmarad és lemarad, nehezen tud használható eszközöket előrántani a tarsolyából, amikor új helyzetek elé kerül. A vezető feladata, hogy ezt a szemléletet átadja a nevelői közösség részére. Új idők, új módszerek.

Problémakezelés

Ebben azt hittem öt éve, hogy élen jártunk az Arizóna programmal és a szakmai napok megszervezésével. Sokat tanultam az óta. Ma már tudom, hogy itt állandóan a „toppon” kell lenni. A mediáció, resztoratív, kooperatív technikák bevonásának szükségét érzem.



18. ábra A munka is lehet játék

Munkára nevelés

Tudom, hogy a gyermekmunka nem elfogadható. Ugyanakkor úgy gondolom, hogy a munka igenis nevelő hatású. A gyerekek megismerkedhetnek a lakóhelyük, környezetük rendben tartásából adódó feladatokkal. Sok olyan feladat lehet (iskolaszépítő tábor, iskolai sírok karbantartása, ...) amibe be lehet vonni a gyerekeket. Tapasztalatom szerint ez ráadásul nagyon kedvelt „szórakozás” a gyerekek körében.

Másrészt fontosak a kézműves tevékenységek. Szorgalmazom, hogy az elméleti technika órák helyett inkább fúrjunk, faragjunk, kertészkedjünk.

Egészségtudatosság

A NETFIT mérés eredményei magukért beszélnek. Állandó fókuszban kell tartani a testmozgás, táplálkozás kérdéseit, hogy az eredmények javuljanak. Ehhez az infrastruktúra alapjai adottak, következhet a szakma.

Környezettudatosság



19. ábra A komposzt megy az iskolakertbe

A klímaválság közepén nem mehetünk el e kérdés mellett. Energiatakarékosság, környezetvédelem a kulcsszavak. Azt szeretném elérni, hogy a gyerekek által sokszor elszavalt elméletből gyakorlat váljon.

A fűtés korszerűsítése

Az előzőhöz hasonlóan ez a feladat is régebb óta húzódik. Most is ki kell tűznünk magunk elé.

A tantermek felújítása

A felújítás ciklikusságának újraindítása (festés-mázolás, bútorcseré, padlózat megújítása, stb.)

A nevelői szoba és az irodák festése is a jövő elvégzendő munkája. Udvar, iskolakert. És ez újra és újra. Ez biztosítja a mindig megfelelő és nem leromló környezetet.

Szakosellátottság javítása

Ez egy folyamatos feladat. Különösen egy olyan intézményben, ahol egy biológia, vagy kémia tantárgy mindössze 3-3 órát ad a kolléga kötelező óráihoz. Itt érdemes lenne az áttanítás rendszerét, vagy az óraadást átalakítani. Természetesen a pályázatoknál, továbbképzések tervezésénél fontos az igazgató előrelátása. Nagyon nehéz feladat.



20. ábra Intézményi Bozsik torna csapata

Tehetséggondozás

A pénzhiány nem kedvez a területnek. Ugyanakkor a szakkörök, sportkörök, művészeti tevékenységek (zene, tánc, ...) nagyon fontosak a gyerekek fejlődéséhez. Szeretném megtalálni azokat a lehetőségeket, amik ezen a területen jelentős előrelépést jelenthetnek.

...és a többi

A hangzatos, nagy volumenű tervek mellett talán még fontosabbak a mindennapok. (Erről már korábban is szóltam) Az intézmény mindennapjainak a szervezése, vezetése, a jó munkahely, a munkarend kialakítása ilyen. Célként kitűzni nem túl látványos, ugyanakkor igenis az egyik legnehezebb feladat.

UTÓSZÓ

Tisztelt Fenntartó, tisztelt pályázató hosszú ideje dolgozunk együtt. Remélem, hogy a fentebb leírtak és a rólam szerzett ismereteik összhangban vannak. Jól ismerik habitusomat, munkámat. Kívánom, hogy tőlem függetlenül a, Süttői II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola teljes közössége érdekeit szolgáló, jó döntés szülessen a 2024-29 közt következő időszakra. A Döntéshez sikert kívánok.

Süttő, 2024. április 11.

Sárdi Tibor

